

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SMP N 2 NGEMPLAK**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan**  
**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Tahun Akademik 2014/2015**



**Disusun oleh:**

**Yamdari**

**11205241053**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH**  
**FAKULTAS BAAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**HALAMAN PENGESAHAN**

## Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Ngemplak

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP Negeri 2 Ngemplak, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Yamdari  
NIM : 11205241053  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa)  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Ngemplak dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Ngemplak, 22 September 2014

**Dosen Pembimbing PPL**

**Nurhidayati, M.Hum.**

**NIP. 19780610 200112 2 002**

**Guru Pembimbing**

**Eni Fatmahan, S.pd.**

**NIP. 19730513 199802 2 002**

**Mengetahui**

**Kepala SMP N 2 Ngemplak**



**Dra. Widiastuti M.pd**

**NIP. 19640317 198403 2 002**

**Koordinator PPL SMP N 2  
Ngemplak**

**Triworo Setyaningsih M.pd**

**NIP. 19710511 199703 2 001**

**KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT karena hanya dengan kekuatan, kesabaran dan daya juang yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Ngemplak ini dengan lancar.

Laporan ini merupakan catatan hasil pelaksanaan kegiatan PPL yang telah penulis lakukan sejak 2 Juli s.d. 17 September 2014 di mana sebelumnya telah memulai kegiatan sejak observasi tanggal 10 Maret 2014. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana pembentukan pribadi pendidik yang profesional dan berkarakter.

Selama proses pelaksanaan PPL penulis mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan ridho-Nya di setiap detik kehidupan.
2. Ibu dan Bapak yang senantiasa memberikan dorongan, semangat, nasihat, perhatian, inspirasi dan do'a.
3. Ibu Nurhidayati, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang selalu memotivasi, sabar, dan perhatian serta senantiasa memberikan bantuan dan masukan dalam pelaksanaan PPL ini.
4. Ibu Eni Fatonah, S.Pd., selaku guru pembimbing yang terbuka menerima kami yang masih belum bisa apa-apa dan tidak segan berbagi pengalamannya. Terima kasih banyak untuk segala bantuan, nasihat, semangat, dan masukan Bapak selama ini.
5. Ibu Dra. Widiastuti M, pd selaku kepala SMP N 2 Ngemplak yang telah menerima kami dengan senang hati serta selalu mendo'akan, menginspirasi, menguatkan, dan menyemangati hingga kami dapat menuntaskan amanah di PPL ini.
6. Ibu Triworo Setyaningsih M, pd selaku koordinator PPL SMP N 2 Ngemplak yang banyak membantu kami selama PPL berlangsung.
7. Seluruh Ibu dan Bapak guru SMP N 2 Ngemplak yang telah membantu dan memberi dorongan serta memberikan ilmu dan pengalaman baru.
8. Teman-teman kelompok PPL SMP N 2 Ngemplak, Ana, Andro, Ayu, Dwi, Ela, Ria dan Tono yang senantiasa memberikan bantuan, semangat, do'a, inspirasi, dan dukungan selama pelaksanaan PPL ini.
9. Seluruh siswa SMP N 2 Ngemplak yang telah menerima kami sebagai keluarga baru di sekolah ini. Terima kasih untuk segala inspirasi yang diberikan, cerita yang dibagikan, serta semangat yang ditularkan.
10. Adik-adik VIII E, VIII E terima kasih untuk semua keceriaan, do'a serta inspirasi yang kalian berikan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan dalam pelaksanaan PPL ini. Semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu kritik, saran dan himbauan

yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL di SMP N 2 Ngemplak dan semua pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ngemplak, 7 September 2014  
Penulis,

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan .....	i
Kata Pengantar .....	ii
Daftar Isi .....	iv
Abstrak .....	v
BAB I Pendahuluan	
A. Analisis .....	1
Situasi.....	
B. Perumusan Program dan rancangan Kegiatan PPL .....	3
BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil	
A. Persiapan Program dan Kegiatan .....	6
PPL.....	
B. Pelaksanaan PPL .....	7
.....	
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	9
.....	
BAB III Penutup	
A. Simpulan .....	12
B. Saran .....	12
Daftar Pustaka .....	14
Lampiran .....	

**Praktik Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015**

**Oleh :  
Yamdari  
11205241053**

**ABSTRAK**

Mahasiswa PPL melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Ngemplak mulai tanggal 6 Agustus sampai dengan 7 September 2014 yang berlokasi di Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Kegiatan PPL diawali dengan melakukan observasi pada tanggal 10 Maret 2014 di SMP Negeri 2 Ngemplak yang bertujuan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik ataupun non-fisik SMP Negeri 2 Ngemplak serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung di sekolah. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan oleh Mahasiswa PPL selama SMP Negeri 2 Ngemplak. Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi yang telah dilakukan, Mahasiswa PPL kemudian menyusun program yang akan dilakukan selama PPL.

Kegiatan PPL dilaksanakan dalam beberapa tahapan yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap persiapan, Mahasiswa PPL melakukan observasi proses pembelajaran dan kondisi sekolah, mengikuti kuliah pengajaran mikro (*microteaching*), mengikuti pembekalan PPL, dan berkoordinasi dengan guru pembimbing. Dalam pelaksanaan PPL, Mahasiswa PPL mendapat kepercayaan untuk mengajar 2 kelas yaitu di kelas VIII E, VII E, dengan materi *Unggah-unggah Jawa, Pawartos* dan cerita pengalaman. Dalam pelaksanaannya, Mahasiswa PPL juga membuat perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan bahan ajar yang digunakan dan yang relevan serta membuat media pembelajaran yang mendukung. Sebelum digunakan oleh Mahasiswa PPL, RPP tersebut dikonsultasikan kepada guru pembimbing untuk menghindari kesalahan konsep. Mahasiswa PPL telah melakukan praktik mengajar di kelas sebanyak 10 pertemuan, penyampaian materi menggunakan metode ceramah, diskusi, bermain peran, dan tanya jawab.

Kegiatan PPL telah dilaksanakan oleh Mahasiswa PPL dengan baik dan lancar meskipun dalam pelaksanaannya terdapat berbagai hambatan, akan tetapi semua dapat teratasi dengan baik atas bimbingan dan masukan dari guru pembimbing, kerjasama yang baik dengan teman PPL, dosen pembimbing lapangan, pihak sekolah, dan pihak terkait lainnya.

**Kata Kunci :** PPL, Pembelajaran, Siswa

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Mengingat besarnya andil tenaga pendidikan (guru) dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia ini maka sangat perlu menciptakan guru-guru profesional. Untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi diatas, salah satunya yaitu Praktek pengalaman lapangan (PPL).

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Mahasiswa diharapkan dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/ tenaga kependidikan dalam jangka waktu 3 bulan. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa akan mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah sehingga dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai bekal calon guru yang sadar akan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan

#### **A. Analisis Situasi**

SMPNegeri 2 Ngemplakadalah salah satu sekolah yang terletak di Desa Bimomartani, Kecamatan Ngemplak, Kabupaten Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi KKN-PPL UNY dari tahun ke tahun.Lokasi SMP Negeri 2 Ngemplak cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak di daerah yang memiliki suasana lingkungan sekitar yang kondusif.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL diperoleh data sebagai berikut.

1. SMPNegeri 2 Ngemplak memiliki 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:
  - a. 6 kelas untuk kelas VII, ABCDEF
  - b. 6kelas untuk kelas VIII, ABCDEF
  - c. 6kelas untuk kelas IX, ABCDEF
2. SMP Negeri 2 Ngemplak memiliki 43orang tenaga guru dan 10 orang tenaga TU dengan perincian sebagai berikut.
  - a. 32 orang guru tetap dan PNS
  - b. 11 orang guru tidak tetap tetapi sudah PNS
  - c. 10 orang guru TU (6 orang PNS dan 4 orang belum PNS)
3. SMP Negeri 2 Ngemplak memiliki 570 siswa
  - a. 192 siswa kelas VII ABCDEF
  - b. 184 siswa kelas VIII ABCDEF
  - c. 194 siswa kelas IX ABCDEF
4. Disamping ruang kelas, ada juga kelengkapan gedung atau fasilitas yang ada di SMP Negeri 2Ngemplak, antara lain:
  - 1) Ruang Laboratorium
    - a. 1 Laboratorium IPA
    - b. 1 Laboratorium Komputer
    - c. 1 Laboratorium Bahasa
  - 2) Ruang Perkantoran
    - a. Ruang Kantor Kepala Sekolah
    - b. 1 Ruang Kantor Guru
    - c. 1 Ruang Kantor Bimbingan dan Konseling
    - d. 1 Ruang Tata Usaha
  - 3) Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
    - a. 1 Ruang Perpustakaan
    - b. 1 Ruang UKS (putra dan putri)
    - c. 1 Mushola
    - d. Kamar Mandi/ WC guru dan karyawan
    - e. Kamar Mandi/ WC siswa
    - f. Tempat parkir guru
    - g. Tempat parkir tamu dan karyawan



- h. Tempat parkir siswa
- 4) Ruang Kegiatan Siswa
  - a. 1 Ruang Koperasi Siswa
- 5) Ruang lain
  - a. 1 Ruang Perlengkapan/ Gudang Olah Raga
  - b. 1 Ruang Kantin
  - c. 1 Ruang Aula
- 6) Sarana Prasana pendukung kegiatan belajar mengajar
  - a. Fasilitas KBM, Media

SMP N 2 Ngemplak memiliki fasilitas KBM dan media yang cukup memadai. Ruang kelas tertata rapi dan terjaga kebersihannya. Kondisi fasilitas dan media yang lain seperti papan tulis, spidol, penghapus, meja dan kursi cukup baik.

b. Perpustakaan

Perustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar berdasarkan Kurikulum 2013. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

c. UKS

Ruang UKS di SMP N 2 Ngemplak ada 1 ruang untuk putra dan putri, di dalamnya dibatasi dengan sekat sebagai pembatas. Fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap dari obat-obatan maupun peralatan penunjang lainnya misalkan timbangan badan, alat pengukur tinggi badan, kotak obat dan P3K.

d. BK

Secara umum ruang Bimbingan Konseling dapat dikatakan sudah cukup baik dari penataan ruang dan kerapiannya. Hal tersebut dapat terlihat dari keadaan ruangan yang sangat cukup besar. Dinding menjadi kelengkapan yang ada di ruang tersebut.

- 7) SMP N 2 Negeri memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan pada hari-hari tertentu. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada sudah berjalan secara efektif. Ekstrakurikuler tersebut sudah dilaksanakan oleh siswa dengan didampingi oleh guru pembina ekstrakurikuler masing-

masingbidang. Berikut ini daftar ekstrakurikuler yang efektif dilaksanakan oleh SMP N 2 Ngemplak.

- a. Pramuka
- b. Sepak Bola
- c. Bola Basket
- d. Bola Voli
- e. Beladiri Karate

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Hasil kegiatan observasi pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan program PPL. Beberapa hal yang digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang program, yaitu permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki, mengacu pada program sekolah, kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran, faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana), ketersediaan dana yang dibutuhkan, ketersediaan waktu, dan kesinambungan program.

Berdasarkan analisis hasil observasi tanggal 7 Juni 2014, pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di SMP N 2 Ngemplak, disusunlah program-program PPL yang diharapkan dapat meningkatkan potensi siswa serta menunjang pengembangan teknologi pembelajaran di SMP N 2 Ngemplak. Kegiatan PPL UNY dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli s/d 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 11 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Rumusan program kegiatan PPL disusun agar pelaksanaan kegiatan PPL lebih terarah dan tertata dengan baik. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL ini meliputi:

### **a. Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau Micro Teaching. Pengajaran Mikro atau Micro Teaching merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (real teaching) disekolah dalam program PPL.

### **b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 28 Februari 2014. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik dari SMP Negeri 2 Ngemplak. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan KKN – PPL UNY 2014 (Herlambang Sigit Pramono) Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Ngemplak (Lasono, S.Pd.), Koordinator KKN – PPL 2014 SMP Negeri 2 Ngemplak (Tri Worosetyaningsih, S.Pd.) dan 8 mahasiswa KKN – PPL UNY 2014.

#### **c. Pembekalan PPL**

Pembekalan dilaksanakan dua kali yaitu pada tanggal .....2014 dan sifatnya wajib bagi mahasiswa KKN – PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan metri mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

#### **d. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, nilai dan norma yang berlaku di SMP Negeri 2 Ngemplak. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku / keadaan siswa

#### **e. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- 1) Menyusun silabus
- 2) Menyusun perhitungan jam efektif mata pelajaran
- 3) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

#### **f. Pembuatan media pembelajaran**

Melalui observasi proses pembelajaran dan karakteristik siswa dalam pembelajaran di kelas, maka disusunlah media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran terutama dalam

menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah belajar. Media pembelajaran disesuaikan dengan materi dan kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

**g. Praktik mengajar**

Praktik mengajar merupakan praktik mengajar siswa secara langsung di dalam kelas.

**h. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi**

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal/ penilaian Bahasa Jawa.

**i. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang merupakan laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

**j. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 2 Ngemplak dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014, yang menandai bahwa tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta telah berakhir.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Program individu PPL di SMP N 2 Ngemplak dimulai dari beberapa kegiatan. Diantaranya persiapan, pelaksanaan dan yang terakhir adalah analisis hasil. Program utama kegiatan PPL diantaranya adalah:

#### **A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL**

Beberapa rangkaian kegiatan dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PPL UNY 2014. Beberapa persiapan yang dilakukan untuk kegiatan PPL ini di antaranya:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Mahasiswa praktik harus sudah lulus dalam menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Perkuliahan ini dilaksanakan pada semester genap yaitu semester VI. Dalam kegiatan perkuliahan pengajaran mikro, mahasiswa dibimbing untuk dapat membuat semua perangkat yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar, mulai dari membuat RPP hingga penilaian hasil belajar dari mata kuliah terkait, serta strategi dan metode yang dapat digunakan ketika mengajar sehingga tidak akan canggung lagi saat diterjunkan ke sekolah. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus, kegiatan ini bertujuan untuk membantu memecahkan berbagai permasalahan yang berpotensi muncul pada saat pelaksanaan program PPL.

##### **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL diselenggarakan di kampus, kegiatan ini bertujuan untuk membantu memecahkan berbagai permasalahan yang berpotensi muncul pada saat pelaksanaan Program PPL. Pembekalan PPL ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Ada dua pembekalan yang diikuti mahasiswa yaitu pembekalan tingkat jurusan dan pembekalan oleh dosen pembimbing KKN-PPL.

##### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi kelas dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh informasi mengenai kondisi siswa dan proses kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saatnya tampil di depan kelas, mahasiswa praktikan telah mempersiapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk menghadapi siswa. Objek dari observasi ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru

mengajar, yang meliputi cara membuka dan menutup pelajaran, penyajian materi, memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, dan bentuk serta cara evaluasi.

#### 4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan untuk mengajajar. Persiapan tersebut meliputi pembuatan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

##### a. Silabus

Penyusunan silabus digunakan untuk penduan menyusun RPP. Pratkan membuat silabus selama satu semester untuk kelas VII.

##### b. Mencari referensi materi yang akan disampaikan.

Referensi materi pembelajaran dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti buku, internet, televisi, koran, dan berbagai sumber lainnya yang sesuai dengan kompetensi yang ingin disampaikan kepada siswa.

##### c. Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran memiliki beberapa komponen yang juga harus diketahui oleh mahasiswa praktikan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran biasanya berisi komponen yang berupa identitas mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, pendekatan, metode, langkah-langkah pembelajaran, alat/sumber belajar/bahan, dan evaluasi pembelajaran. Penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing terlebih dahulu, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Adanya rencana pembelajaran diharap mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistem tanggapan datis, mempersiapkan media pembelajaran yang kreatif dan cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

##### d. Penguasaan materi.

Materi merupakan hal utama dalam sebuah pembelajaran. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi yang akan disampaikan di depan kelas kepada siswa terlebih dahulu. Hal ini bertujuan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar, selain itu juga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

##### e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu melakukan persiapan baik fisik maupun mental sebelum melakukan praktik mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

**B. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan praktik dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai tanggal 13 September 2014. Pihak sekolah (guru pembimbing) memberikan kesempatan mengajar bagi mahasiswa di kelas VII E dan VIII E. Dalam rentang waktu yang telah ditentukan, mahasiswa mengajar sebanyak 10 x pertemuan, yaitu 5x pertemuan untuk kelas VII E, 5 x pertemuan untuk kelas VIII E. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

NO	Hari/Tanggal	Jam	Materi Pembelajaran	Kelas
1	Rabu, 13 Agustus 2014	11.40-13.00	Unggah-ungguh dalam meminta perhatian, me-muji dan meminta ijin dilingkungan sekolah.	VIII E
2	Sabtu, 16 Agustus 2014	08.30-09.10	Unggah-ungguh dalam berkenalan, menyapa dan dan berpamitan	VII E
3	20 Agustus 2014	11.40-13.00	Unggah-ungguh dalam meminta perhatian, me-muji dan meminta ijin dilingkungan rumah	VIII E
4	23 Agustus 2014	08.30-09.10	Unggah-ungguh dalam meminta maaf dan	VII E
5	27 Agustus 2014	11.40-13.00	Berita Bahasa Jawa	VIII E
6	30 Agustus 2014	08.30-09.10	Cerita Pengalaman	VII E
7	3 September 2014	11.40-13.00	Berita Bahasa Jawa	VIII E
8	6 September 2014	08.30-09.10	Cerita Pengalaman	VII E
9	10 September	11.40-13.00	Ulangan Harian	VIII E

	2014			
10	13 September 2014	08.30-09.10	Ulangan Harian	VII E

Dalam praktinya, mahasiswa praktikan mengajar sesuai dengan teori pengajaran yang telah diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu terdiri dari:

1. Praktik mengajar

Program mengajar Bahasa Jawa dilaksanakan di kelas VII E dan VIII E. Media Pembelajaran yang dipakai :

a. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan antara lain

- lembar percakapan yang berisi tentang percakapan yang mengandung unggah-ungguh bahasa Jawa.
- Power Point yang berisi percakapan dan juga materi.
- Audio tentang berita bahasa Jawa.

b. Buku paket :

- Ahmadi, Dkk. 2014. *SEMBADA Bahasa Jawa kelas VII*. Klaten: UD. Kurniawan Jaya Mandiri.
- Ahmadi, Dkk. 2014. *SEMBADA Bahasa Jawa kelas VIII*. Klaten: UD. Kurniawan Jaya Mandiri.
- Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset.

2. Kegiatan praktik mengajar

Kegiatan praktek mengajar di kelas meliputi:

a. Kegiatan awal

Mahasiswa praktikan mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, mengingatkan materi pembelajaran sebelumnya, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi pembelajaran serta membacakan KD dan tujuan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menyiapkan siswa secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan juga untuk menimbulkan perhatian dan motivasi siswa.

b. Kegiatan inti

Bagian ini memfokuskan pada cara memberikan materi pelajaran kepada siswa. Strategi dan metode apa yang akan digunakan dalam mengajar



(menyampaikan atau menjelaskan materi pelajaran) sangat berpengaruh, sehingga mencakup beberapa keterampilan menjelaskan, memberikan penguatan, menggunakan media, bertanya, dan lain-lain.

c. Kegiatan penutup

Pada bagian ini siswa diarahkan untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Mahasiswa praktikan mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh para siswa. Selain itu juga disampaikan pemberian tugas (PR) yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.

Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan selalu didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktikan selama mengajar. Setiap selesai pendampingan, guru pembimbing selalu memberikan umpan balik mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa praktikan ketika mengajar sehingga diharapkan dapat meningkatkan performanya dikemudian hari.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan memperoleh banyak pengetahuan tentang cara menjadi guru profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, karyawan, siswa maupun dengan sekolah, dan bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

#### **1. Hasil praktik mengajar**

Mahasiswa praktikan telah selesai melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar tersebut, praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan calon guru, sehingga kelak menjadi guru yang profesional. Selain itu, pengenalan kondisi siswa juga bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang dan sekolah dengan berbagai karakteristik siswanya.

#### **2. Faktor pendukung dan Penghambat**

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran dan media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa

secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

a. dari segi praktikan:

1. praktikan terkadang masih kurang mampu menguasai situasi kelas,
2. praktikan kadang masih lemah dalam penguasaan materi pembelajaran terkait kurikulum 2013,
3. cara penyampaian materi yang kadang tidak tersampaikan dengan baik,
4. pada saat penyampaian materi, praktikan terkadang salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.

b. dari segi siswa

- 1) adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran (karakteristik siswa masing-masing kelas hampir sama),
- 2) keadaan kelas yang kurang kondusif diakibatkan oleh beberapa siswa yang ribut sendiri.

### **3. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan**

Upaya dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL yaitu praktikan mempersiapkan diri, terutama penguasaan materi yang disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas. Upaya untuk memunculkan kreativitas siswa yaitu dengan memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Memberi kuis kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Memberikan renungan sebelum pelajaran agar siswa lebih kondusif.

## **D. REFLEKSI**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh mahasiswa praktikan antara lain:

1. menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa (kontekstual), sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar,

2. menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran.
3. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam PPL secara umum berjalan lancar. Kegiatan tersebut ialah kegiatan praktik mengajar. Dalam rentang waktu yang tersedia, mahasiswa praktikan telah mengajar sebanyak 8x pertemuan ditambah 2x pertemuan untuk ulangan (evaluasi).
2. Kegiatan PPL akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang sinergis antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak sekolah, mahasiswa praktikan, maupun pihak universitas.
3. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan kegiatan PPL, penulis memberikan saran-saran yang semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak:

1. Bagi SMP N 2 Ngemplak
  - a. Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
  - b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
  - c. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang telah tersedia di sekolah (seperti laboratorium bahasa, LCD, laptop, dll).
  - d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
2. Bagi Mahasiswa Praktikan
  - a. Membina kebersamaan dan kekompakan di antara mahasiswa PPL sehingga dapat bekerja sama secara baik.

- b. Membina hubungan baik dengan seluruh warga sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru (pembimbing), karyawan hingga siswa.
- c. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang diskenariokan berjalan dengan baik.
- d. Memahami kondisi lingkungan, karakter dan kemampuan akademis siswa.

3. Bagi Universitas

- a. Meningkatkan kerjasama dan koordinasi yang lebih kuat dengan pihak sekolah agar memperlancar program-program PPL.
- b. Senantiasa menjalin komunikasi dengan sekolah mengenai agenda-agenda yang berkaitan dengan kegiatan PPL sehingga tidak membuat pihak sekolah merasa kaget.
- c. Jangan menjadikan mahasiswa sebagai korban kebijakan.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. UNY PRESS: Yogyakarta.

TIM UPPL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. UNY PRESS: Yogyakarta.

**LAMPIRAN 01**  
**MATRIKS PPL**

Alamat Sekolah/lembaga : Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman,  
Yogyakarta

[illegible]







c.Evaluasi dan tindak lanjut		1	1	1									
JUMLAH													273.5

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September  
2014

Kepala SMP N 2 Ngemplak  
  
  
Dra. Widiastuti M.pd  
NIP. 19640317 198403 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Nur Hidayati, M. Hum  
NIP. 19780610 200112 2 002

Mahasiswa  
  
Yamdari  
NIM. 11205241053

**LAMPIRAN 02**  
**REKAPITULASI DANA**



**POURAN DANA PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

		NAMA	: Yamdari
		MAHASISWA	
NAMA	: SMP Negeri 2 Ngemplak	NIM	: 11205241053
SEKOLAH			
ALAMAT	: Macanan, Bimomartani,	FAK./JUR./PRODI	: FBS/Pend. B
SEKOLAH	Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.		Daerah/PBD
GURU	: Eni Fatonah, S.Pd.	DOSEN	: Nurhidayati,
PEMBIMBING		PEMBIMBING	M.Hum..

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA ( DALAM RUPIAH )				
			Swadaya/ Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Disusun 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
2	Penyusunan media pembelajaran	Media yang telah disusun dan dibuat: a. Lembar Kerja Siswa b. Naskah dialog untuk masing-masing 5 RPP yang digunakan untuk praktik mengajar.	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
3	Penyusunan evaluasi pembelajaran	Penyusunan lembar observasi, dan lembar penilaian pembelajaran untuk 8 RPP yang digunakan untuk kelas VIII E dan VII E	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
4	Game tablek nyamuk menghafal aksara Jawa angka	Terciptanya kartu angka jawa.	-	RP 25.000,00	-	-	Rp 25.000,00
5	Perpisahan ppl 2014	Tergelarny acara perpisahan yang bertajuk “gelar karya siswa”		Rp 700.000,00	-	-	Rp 700.000,00

6	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp 200.000,00
7	Pengeprinan silabus setahun.	Tercetaknya silabus selama setahun untuk semua mata pelajaran	-	Rp.300.000,-			Rp.300.000,00
8	Paku untuk memasanga foto	Terbelinya paku untuk memasang foto	-	Rp. 25.000,-			
TOTAL							Rp1.305.000,00


Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Yogyakarta, 17 September 2014

Kepala SMP N 2 Ngemplak

  
Dra. Widiastuti M.pd  
NIP. 19640317 198403 2 002

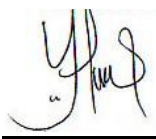
Dosen Pembimbing Lapangan

  
Nurhidayati, M.Hum  
NIP. 19780610 200112 2 002

Guru Pembimbing

  
Eni Fatmahan, S.pd.  
NIP. 19730513 199802 2 002

Mahasiswa

  
Yamdari  
NIM. 11205241053

**LAMPIRAN 03**  
**OBSERVASI KELAS**

Mahasiswa : Yamdari

No. Mahasiswa : 11205241053

Tgl. Observasi : Jumat,6 Juni 2014

Pukul : 09.00-11.00

Tempat Praktik : SMP N 2 Ngemplak

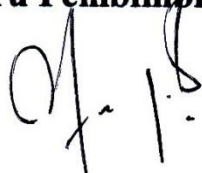
FAK/JUR/PRODI :FBS/Pend.Bahasa Jawa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Masih memakai KTSP
	Silabus	Sudah ada, baik dan sesuai kurikulum,
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada, baik dan sesuai silabus.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	Membuka pelajaran	Menyapa dengan salam. (Assalamu’alaikum. <i>Sugeng Enjang</i> ), dan apersepsi. Mengingatn materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya.
	Menyajikan materi	Dimulai dengan pertanyaan tentang tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya, yang kemudian dicocokkan. Guru memberi umpan berupa masalah kepada siswa, yang kemudian siswa maju kedepan untuk menyelesaikan. Dalam menyampaikan materi Guru menyelengi dengn lelucon sehingga siswa tidak spaneng. Selesai penjelasan guru memberi latuhan lagi.
	Metode pembelajaran	Ceramah dan penugasan.
	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan yakni bahasa Jawa ragam krama dan ngoko alus. Hal ini dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.
	Penggunaan waktu	Efektif dan efisien dalam proses pembelajaran di kelas.
	Gerak	Mimik dan gerak guru sangat membatu dalam penyampaian materi, hal ini sangat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan sehingga mereka pun menjadi lebih antusias.
	Cara memotivasi siswa	Cara memotivasi siswa-siswi baik dan perlu dicontoh ketika praktik PPL.
	Teknik bertanya	Teknik bertanya untuk memancing keingintahuan siswa cukup baik. Hal ini dibuktikan dari bagaimana respon siswa terhadap pertanyaan tersebut.
	Teknik penguasaan kelas	Guru sangat mengetahui kondisi kelas sehingga tidak terlalu sulit dalam meng-handle kelas tersebut. Hal ini

		terbukti dengan siswa mengikuti secara antusias dari awal hingga akhir pelajaran.
	.Penggunaan media	Menggunakan media word yang berisi tugas yang kemudian dipancarkan di presentasikan menggunakan LCD.
	.Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilaksanakan dengan cara Guru memandu perwakilan peserta didik maju menjawab pertanyaan yang diberikan. Beberapa saat kemudian, guru melakukan umpan balik untuk mengecek pemahaman siswa.
	.Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan mereview kembali materi apa yang baru saja diajarkan serta menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa kurang aktif dan tenang dalam mengikuti mata pelajaran.
	Perilaku siswa di luar kelas	Siswa berperilaku sopan dan ramah terhadap guru-guru serta karyawan.

Ngemplak, 06 Juni 2014

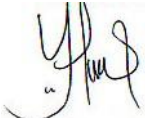
**Guru Pembimbing**



**Eni Fatmahan, S.pd.**

**NIP. 19730513 199802 2 002**

**Mahasiswa**



**Yamdari**

**NIM 11205241053**

---



**LAMPIRAN 04**  
**LAPORAN MINGGUAN**



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA

SEKOLAH

ALAMAT SEKOLAH

GURU PEMBIMBING

: SMP N 2 Ngemplak

: Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

: Eni Fatonah, S. Pd.

NAMA MAHASISWA

FAK./JUR./PRODI

DOSEN PEMBIMBING

: Yamdari

: 11205241053

: FBS/Pend. Bhs. Daerah/ Pend. Bhs. Jawa

: Nurhidayati, M.Hum

N o .	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1	Sabtu, 8 Maret 2014	Penyerahan Tim PPL SMP N 1 Kota Mungkid	Secara resmi Tim PPL ditempatkan di SMP N 1 Kota Mungkid oleh Dosen Pamong	Belum ada kejelasan mengenai format KKN/PPL di sekolah	Pihak UNY memberi kejelasan format KKN/PPL sebelum Penyerahan KKN/PPL	2



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: Yamdari	NAMA MAHASISWA	: Yamdari
NIM	: 11205241053	NIM	: 11205241053
FAK./JUR./PRODI	: FBS/Pend. Bhs. Daerah/ Pend. Bhs. Jawa	FAK./JUR./PRODI	: FBS/Pend. Bhs. Daerah/ Pend. Bhs. Jawa
NAMA SEKOLAH	: SMP N 2 Ngemplak	NAMA SEKOLAH	: SMP N 2 Ngemplak
ALAMAT SEKOLAH	: Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.	ALAMAT SEKOLAH	: Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.
GURU PEMBIMBING	: Eni Fatonah, S. Pd.	GURU PEMBIMBING	: Eni Fatonah, S. Pd.
DOSEN PEMBIMBING	: Nurhidayati, M.Hum	DOSEN PEMBIMBING	: Nurhidayati, M.Hum

N o.	Hari/Ta nggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Ju mla h Jam
2	6 Juni 2014	Observasi Kelas (09.00-11.00)	Mengetahui kegiatan belajar mengajar di dalam kelas dan karakteristik peserta didik SMP N 2 Ngemplak.	-	-	2



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: Yamdari	NAMA : SMP N 2	
NIM	: 11205241053	SEKOLAH : Ngemplak	
FAK./JUR./PRODI	: FBS/Pend. Bhs. Daerah/ Pend. Bhs. Jawa	ALAMAT : Macanan,	
		SEKOLAH : Bimomartani,	
		Ngemplak,	
		Sleman,	
		Yogyakarta.	
GURU PEMBIMBING	: Eni Fatonah, S. Pd.	DOSEN PEMBIMBING	: Nurhidayati, M.Hum

N o.	Hari/Ta nggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jum lah Jam
1	Rabu, 2 Juli 2014	<div>- Membantu persiapan kegiatan pendaftaran dalam penerimaan peserta didik baru SMP N 2 Ngemplak tahun ajaran 2014/2015</div> <div>- Membersihkan basecamp yang akan digunakan selama ppl di SMP N 2 Ngemplak.</div>	<div>- Siapnya segala keperluan untuk Penerimaan siswa didik baru.</div> <div>- Basecamp yang akan digunakan mahasiswa PPL di SMP N 2 Ngemplak yang berada di ruang media menjadi bersih dan rapi.</div>	-	-	1
2	Kamis, Jum'at.	Membantu kegiatan Penerimaan peserta Didik Baru SMP N 2	Diterimanya 192 calon siswa baru yang akan dibagi	-	-	21

	Sabtu 3,4,5 Juli 2014	Ngemplak tahun ajaran 2014/2015	menjadi 6 kelas.			
--	-----------------------------	------------------------------------	------------------	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA  
SEKOLAH  
ALAMAT  
SEKOLAH

: SMP N 2  
Ngemplak  
: Macanan,  
Bimomartani,  
Ngemplak,  
Sleman,  
Yogyakarta.

GURU  
PEMBIMBING

: Eni Fatonah, S.  
Pd.

NAMA  
MAHASISWA  
NIM

: Yamdari  
: 11205241053

FAK./JUR./PRODI

: FBS/Pend. Bhs.  
Daerah/ Pend.  
Bhs. Jawa

DOSEN  
PEMBIMBING

: Nurhidayati,  
M.Hum

N o.	Hari/Ta nggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jum lah Jam
1	Senin, 7 Juli 2014	Konsultasi dengan guru mengenai kegiatan MOS.	Terbentuknya list atau jadwal kegiatan yang akan dilakukan ketika MOS.	-	-	0,5
2	Selasa, Kamis, Jum'at 8, 10,11 Juli 2014	<div><div>- Diskusi rekan sejawat</div><div>- Membantu pelaksanaan daftar Ulang bagi Siswa baru di SMP N 2 Ngemplak</div><div>- Rapat dengan OSIS mengenai rencana kegiatan MOS.</div></div>	<div><div>- Terdaftarnya secara resmi siswa baru di SMP N 2 Ngemplak.</div><div>- Terpilihnya beberapa permainan dan beberapa pe-nanggung jawab.</div></div>		Pihak sekolah mempersiapkan seragam dan atributnya serentak dan lengkap sehingga pengepakan menjadi lebih praktis	16

3	Sabtu 12 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembekalan MOS</li><li>- Diskusi rekan sejawat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diberitahukannya kepada seluruh siswa baru mengenai perlengkapan apa saja yang diperlukan saat MOS.</li><li>- dimantapkannya segala kegiatan dan penanggung jawab untuk MOS.</li></ul>	-	-	2



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: Yamdari	NAMA SEKOLAH	: SMP N 2 Ngemplak
NIM	: 11205241053	ALAMAT SEKOLAH	: Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.
FAK./JUR./PRODI	: FBS/Pend. Bhs. Daerah/ Pend. Bhs. Jawa	GURU PEMBIMBING	: Eni Fatonah, S. Pd.
DOSEN PEMBIMBING	: Nurhidayati, M.Hum		

N o.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1	Senin, Selasa, Rabu 14, 15, 16 Juli 2014	<div>- Pendampingan MOS</div> <div>- Diskusi rekan sejawat mengenai kegiatan MOS hari berikutnya.</div>	<div>- Terlaksanannya kegiatan MOS.</div> <div>- Mengevaluasi segala kegiatan yang telah dilakukan.</div>	Ada beberapa perubahan jadwal yang membuat bingung.	Pihak sekolah menyediakan daftar peserta didik baru putra dan putri yang disendirikan	15
2	Kamis Jum'at 17, 18 Juli 2014	<div>- Tugas Piket</div>	- teraturnya jam pergantian pelajaran.	- masih belum jelasnya jadwal	-	9
3	Sabtu 19 Juli 2014	<div>- Tugas piket</div> <div>- Menatur ulang letak foto guru.</div>	<div>- teraturnya jam pergantian pelajaran.</div> <div>- teraturnya letak foto guru yang diurutkan sesuai usia.</div>	- tidak tersedianyapaku	Mahasiswa berinisiatif membeli paku sendiri.	7,5





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA  
SEKOLAH  
ALAMAT  
SEKOLAH

: SMP N 2  
Ngemplak  
: Macanan,  
Bimomartani,  
Ngemplak,  
Sleman,  
Yogyakarta.

NAMA  
MAHASISWA  
NIM

: Yamdari  
: 11205241053

FAK./JUR./PRODI

: FBS/Pend. Bhs.  
Daerah/ Pend.  
Bhs. Jawa

GURU  
PEMBIMBING

: Eni Fatonah, S.  
Pd.

DOSEN  
PEMBIMBING

: Nurhidayati,  
M.Hum

N o .	Hari/Ta nggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Ju mla h Ja m
1	Selasa, 5 Agustus 2014	<div><div>-</div><div>Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan 19.00- 20.00</div><div>-</div><div>Membuat RPP 20. 15 -23.00</div></div>	<div><div>Dijelaskannya mengenai program PPL dan bagaimana penyusunan RPP sesuai kurikulum 2013.</div><div>- tersusunnya rpp yang akan digunakan untuk mengajar.</div></div>	-	-	
2	6 Agustus 2014	<div><div>-</div><div>Halal Bi Halal dengan seluruh warga SMP N 2 Ngemplak 07.00-09.00</div><div>-</div><div>Jaga piket</div></div>	<div><div>-</div><div>Seluruh warga SMP N 2 Ngemplak saling memaafkan.</div></div>			8,5

		09.00-13.00  - Diskusi rekan sejawat 13.00-13.30	- teraturnya jam pergantian pelajaran.  - Evaluasi mengenai kegiatan dalam sehari itu.			
3	Jum'at Sabtu 8,9 Agustus 2014	- Jaga piket 07.00-12.00 - Mengganti mengajar bahasa Jawa di kelas VII E  - Konsultasi dengan guru pembimbing  - Membuat rpp 18.00-21.00	- teraturnya jam pergantian pelajaran. - Siswa mengerjakan soal-soal di lks. - Dikoreksinya rpp yang akan digunakan untuk mengajar.  Dibuatnya rpp yang akan dikonsultasikan ulang.	Masih bingung dengan format RPP Kurikulum 2013, khususnya pada bagian penilaian	-	13



		NAMA	: Yamdari
		MAHASISWA	
NAMA	: SMP N 2	NIM	: 11205241053
SEKOLAH	Ngemplak		
ALAMAT	: Macanan,	FAK./JUR./PRODI	: FBS/Pend. Bhs.
SEKOLAH	Bimomartani,		Daerah/ Pend.
	Ngemplak,		Bhs. Jawa
	Sleman,		
	Yogyakarta.		
GURU	: Eni Fatonah, S.	DOSEN	: Nurhidayati,
PEMBIMBING	Pd.	PEMBIMBING	M.Hum

N o	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaga piket 07.00-13.00</li> <li>- Diskusi rekan sejawat 13.00-13.30</li> <li>- Penyusunan rpp 23.00-01.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teratnya jam pergantian pelajaran.</li> <li>- Evaluasi kegiatan hari itu.</li> <li>- Dibuatnya rpp untuk mengajar mengenai unggah-ungguh</li> </ul>	masih rancunya jadwal	Guru segera membuat jadwal sementara.	6.5
2	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jadwal piket 07.00- 13.00</li> <li>- Konsultasi dengan guru pembimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teratnya jam pergantian pelajaran.</li> <li>- Disetujui nya rpp yang akan</li> </ul>			6

		. 10.00-10.30	digunakan.			
3	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jaga piket</li><li>- Menggantikan guru untuk mengajar bahasa Jawa dikelas VIII D dan VIII A 8.20- 11.20</li><li>- Mengajar dikelas VIII E 11.40-13.00</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- teraturnya jam pergantian pelajaran.</li><li>- diajarkannya materi unggah-ungguh.</li><li>- Diajarkannya materi unggah-ungguh</li></ul>	Susah diaturnya para siswa.	Mendekati siswa kemudian memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa yang ramai.	7
4	Kamis, Jum'at 14, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jaga Piket</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- teraturnya jam pergantian pelajaran.</li></ul>			9.5
5	Sabtu 16 Agustus	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar di kelas VII E 08.30- 09.10</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diajarkannya materi unggah-ungguh</li></ul>			



		NAMA	: Yamdari
		MAHASISWA	
NAMA	: SMP N 2	NIM	: 11205241053
SEKOLAH	Ngemplak		
ALAMAT	: Macanan,	FAK./JUR./PRODI	: FBS/Pend. Bhs.
SEKOLAH	Bimomartani,		Daerah/ Pend.
	Ngemplak,		Bhs. Jawa
	Sleman,		
	Yogyakarta.		
GURU	: Eni Fatonah, S.	DOSEN	: Nurhidayati,
PEMBIMBING	Pd.	PEMBIMBING	M.Hum

N o .	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1	Senin , 18 Agustus 2014	Menyusun RPP unggah-ungguh 20.00- 21.00	Tersusunnya rpp materi unggah-ungguh untuk kelas VIII E			3
2	Selasa, 19 Agustus 2014	- Konsultasi dengan guru pembimbing 10.00- 10.30 - Mengedit rpp 21.00- 23.00	Dikoreksinya rpp yang telah dibuat.	-	-	0.5  2
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Mengajar materi <i>unggah-ungguh</i> dalam meminta perhatian, meminta ijin dan memuji dilingkungan rumah 11.40-	- Peserta didik dapat memperagakan penggunaan unggah-ungguh yang benar. - Diajarkannya materi unggah-	Banyak siswa yag tidak mengerti bahasa jawa dan ketika memperagak an juga belum muncul	Diterangkan mengnaik kata atau kalimat yang tidak dimengerti	2.5

[illegible]



4.	Jum'at 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat Rpp mengenai cerita pengalaman yang akan diajarkan kepada kelas VII E 21.00-23.00</li><li>- Mencari media 13.00-16.00</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Terbuatnya rpp yang akan digunakan</li></ul>			2  3
5.	Sabtu 30 Agustus 2014	Mengajar materi cerita pengalaman di kelas VII E 08.30-09.10	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diajarkannya materi cerita pengalaman</li></ul>			2





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA  
SEKOLAH  
ALAMAT  
SEKOLAH

: SMP N 2  
Ngemplak  
: Macanan,  
Bimomartani,  
Ngemplak,  
Sleman,  
Yogyakarta.

NAMA  
MAHASISWA  
NIM

: Yamdari  
: 11205241053

FAK./JUR./PRODI

: FBS/Pend. Bhs.  
Daerah/ Pend.  
Bhs. Jawa

GURU  
PEMBIMBING

: Eni Fatonah, S.  
Pd.

DOSEN  
PEMBIMBING

: Nurhidayati,  
M.Hum

N o .	Hari/Ta nggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jum lah Jam
1	Senin 1 septem ber 2014	Menyusun RPP pawarta basa jawa 21.00- 23.00	Tersusunnya rpp materi pawarta untuk kelas VIII E			2
2.	Rabu, 3 Septem ber 2014	Mengajar materi pawarta 11.40- 13.00 dikelas VIII E	- Diajarkannya materi Pawarta Basa Jawa menggunakan media berupa audio visual.	Siswa kurang konsentrasi saat mendengarka n	Diulang agas siswa dapat leih konsentras i..	2
4.	Jum'at 5 Septem ber 2014	- Membuat Rpp mengenai cerita pengalaman	- Terbuatnya rpp yang akan digunakan			2

	2014	yang akan diajarkan kepada kelas VII E 21.00-23.00				
5.	Sabtu 6 septem ber 2014	Mengajar materi cerita pengalaman di kelas VII E 08.30-09.10	- Diajarkannya materi cerita pengalaman	Banyak siswa yang ramai sendiri	Ditegur dan diberi ertanyaan septar pelajaran agas siswa jengah.	2



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: Yamdari	NAMA SEKOLAH	: SMP N 2 Ngemplak
NIM	: 11205241053	ALAMAT SEKOLAH	: Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.
FAK./JUR./PRODI	: FBS/Pend. Bhs. Daerah/ Pend. Bhs. Jawa	GURU PEMBIMBING	: Eni Fatonah, S. Pd.
DOSEN PEMBIMBING	: Nurhidayati, M.Hum		

N o.	Hari/Ta nggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jum lah Jam
1	Senin 8 septemb er 2014	Menyusun soal-soal serta kisi-kisi untuk ulangan harian kelas VIII E 07.00-09.00	Tersusunnya soal dan kisi-kisi ulangan harian untuk kelas VIII E			2
2	Selasa, 7 Agustus 2014	Menyusun soal-soal serta kisi-kisi untuk ulangan harian kelas VIII E 07.00- 11.00  Konsultasi dengan guru pembimbing 11.30-11.15	Tersusunnya soal dan kisi-kisi ulangan harian untuk kelas VIII E  Ditelitinya soal dan kisi-kisi ulangan	-	-	4  ¼

3.	Rabu, 10 septemb er 2014	Ulangan harian mengenai bab- bab yang telah diajarkan.	- Seluruh siswa mengerjakan dengan sungguh- sungguh.	Ada siswa yang ramai sendiri	Ditegur.	2
4.	Jum'at 12 Septem ber 2014	Persiapan perpisahan 07.00-09.00  Perpisahan dengan seluruh warga SMP N 2 Ngemp-lak dengan menggelar "Gelar Karya Siswa" 09.00- 11.00  Membuat soal serta kisi-kisi untuk ulangan kelas VII E 13.00- 19.30	- Tersiapkannya segala keperluan acara  Suksesnya acara perpisahan dengan menggelar pentas seni dan karaoke bersama serta tak lupa penyampaian media pembelajaran.			2  2  6.5
5.	Sabtu 13 Septem ber 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing  Mengadakan ulangan harian di kelas VII E	Seluruh siswa mengerjakan dengan serius			2



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: Yamdari	NAMA : SMP N 2	
NIM	: 11205241053	SEKOLAH : Ngemplak	
FAK./JUR./PRODI	: FBS/Pend. Bhs. Daerah/ Pend. Bhs. Jawa	ALAMAT : Macanan,	
		SEKOLAH : Bimomartani,	
			Ngemplak,
			Sleman,
			Yogyakarta.
GURU PEMBIMBING	: Nurhidayati, M.Hum	: Eni Fatonah, S. Pd.	DOSEN PEMBIMBING

N o.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam
1	Senin 15 September 2014	Menyusun soal-soal serta Mengoreksi dan merekap nilai 13.00- 21.00	Terkoreksi dan terekapnya nilai tugas dan ulangan siswa.	Ada beberapa siswa yang tidak mengumpulkan tugas.		8
2	Selasa, 16 September 2014	Penarikan	Ditariknya mahasiswa PPL UNY 2014 dari SMP N 2 Ngemplak	-	-	2

**Mengetahui:**

**Dosen Pembimbing Lapangan**



**Nurhidayati, M. Hum**

**NIP. 19780610 200112 2 002**


**Guru Pembimbing**



**Eni Fatmahan, S.pd.**

**NIP. 19730513 199802 2 002**

**Ngemplak, 9  
September 2014  
Mahasiswa PPL**



**Yamdari**

**NIM. 11205241053**

**LAMPIRAN 05**

**RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Ngemplak  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

K 1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah
1	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa



	<p>bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>	<p>sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah</p>
--	--	--

K I	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	<p>3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	<p>1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih.</p> <p>2. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa,</p> <p>3. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam menyapa di sekolah</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

- siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa.
- siswa dapat memahami penerapan tutur kata dalam bahasa jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa.
- Dengan diberikan lembar percakapan siswa dapat mempraktikkan sesama teman sesuai perannya siswa dapat menerapkan unggah-ungguh jawa dalam memperkenalkan diri di sekolah
- Dengan diberikan tayangan video siswa dapat mempraktikkan sesama teman sesuai perannya siswa dapat menerapkan unggah-ungguh jawa dalam menyapa dengan warga sekolah

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. memperkenalkan diri

Esuk iku dise sepisanan Marni mlebu sekolah ing SMP N 2 Ngemplak. Sanajan durung duwe kanca Marni wus wani mangkat dhewekan. Tekan sekolahan Marni banjur nyedhaki sawijining bocah. Dheweke banjur ngajak pitepungan.

Marni : “Eh, kenalke jenengku Marni aku saka SD Suka Maju. Jenengmu sapa ( sinambi ngulungake tangan ngajak salaman?”

Dewi : “Aku Dewi. Saka SD Gambir. Omahmu ngendi Mar?”

Marni : “Yen aku saka SD Gambir. Alamatku saka Desa Tangkisan. Lha nek alamatmu ngendi?”

Dewi : “aku saka desa Tawangsari. Kowe mlebu kelas apa ?”

Marni : “aku kelas VII E, lha kowe?”

Dewi : “podho, aku yo kelasVII E. Nek ngono ayo bareng wae mlebu kelas Mar.

Marni : “Yo ayo Wi. Gek cepet wae yo, mengko lungguhe jejer ya?”

Dewi : “Ayo.”

##### 2. Menyapa,

Minangka masyarakat Jawa kang nduweni unggah-ungguh kang kenthel, kita kudu sapa aruh menawaketemu karo wong liya. Ukara-ukara kang lumrahe dianggo menawa sapa aruh antaraneyaiku:

- “Sugeng enjing...!”
- “Sugeng siyang...!”
- “Sugeng sonten...!”
- “Sugeng dalu...!”
- “Mangga”
- “Awi”

Tuladha pacelathon:

Ing sawijining Esuk sakdurunge masuk kelas. Ning cedhakParkiran Rina ketemu Bu Guru.

Rina : “sugeng enjing Bu?” (sinambi nyalami Bu guru)

Bu Guru : “ Sugeng Enjing. Eh kowe rak Rina sing wingi tiba nang ngarep sekolah ta?”

Rina : “ inggih Bu leres”

Bu Guru : “lha piye, rak ora opo-opo ta?”

Rina : “boten Bu”  
Bu Guru : “wo yowis saiki gek ndang mlebu kelas, wis di bel kae.”  
Rina : “ nggih Bu, Kula rumiyin nggih Bu?”  
Bu Guru : “Ya.”

**E. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit.

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan Scientific  
Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.
- 2. Model Pembelajaran  
Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning, Demonstration,
- 3. Metode  
Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

**G. Sumber Belajar**

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Ofset.  
<http://sweetyririn.blogspot.com/2011/07/unggah-unggah-basa-jawa.html>

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Salam, Berdoa dan Presensi.</li><li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li><li>3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li></ul>	10 menit

	5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	
--	---	--

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Mengamati	1. Siswa mengamati penggunaan tataran bahasa jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa. 2. Siswa mengamati penerapan tutur kata dalam bahasa jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa.	60 menit
	Menanyakan	1. Siswa menanyakan bagaimana penggunaan tataran bahasa jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa. 2. Siswa menanyakan bagaimana penerapan tutur kata dalam bahasa jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa.	
	Menalar	Melakukan diskusi tentang memperkenalkan diri dan menyapa.	
	Mengeksplorasi	Membuat percakapan tentang perkenalan diri kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	
	Mengasosiasi	Menyimpulkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam memperkenalkan diri dengan orang lain.	
	Mengomunikasikan	Mempraktekkan dengan teman tentang perkenalan diri sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	

Penutup	<p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari tatacara berkenalan dengan orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	10 menit
---------	--	-------------

**I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

**1. Penilaian Sikap Spiritual**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-Kisi :

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		<b>JUMLAH</b>	2

- d. Instrumen : Lihat *Lampiran 1*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

**2. Penilaian Sikap Sosial**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif

			3. Aktif 4. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Aktif 4. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Toleran 4. Sangat toleran
5	Memberi tanggapan	Dapat memberikan tanggapan yang baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Aktif 4. Sangat aktif

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2*  
e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Pengetahuan  
a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
b. Bentuk Instrumen : Uraian  
c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Siswa dapat membuat teks percakapan sederhana mengenai unggah-ungguh basa Jawa, dengan tema memperkenalkan dhiri dan menyapa.	Soal uraian 1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 4A*  
e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4B*

4. Penilaian Keterampilan  
a. Teknik Penilaian : Tes Praktik  
b. Bentuk Instrumen : Bermain Peran  
c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/	Menerapkan aspek wicara dalam memintaperhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
2	Penggunaantataranbahasa	Menerapkan aspek tataranbahasa dalam memintaperhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
3	Sikap/tingkahlaku	Menerapkan aspek sikap dalam memintaperhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaiiaan yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Rapi 4. Sangat rapi
5	Wirama/ naik turunnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam meminta perhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
Skor maksimal			20

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Ngemplak, 14 Agustus 2014  
Mahasiswa

Boimin  
NIP. 19560201 199003 1 004

Yamdari  
NIM 11205241053

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Ngemplak  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**J. Kompetensi Inti**

- 5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**K. Kompetensi Dasar**

K 1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah
1	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan	2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa



	<p>bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>	<p>sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah</p>
--	--	--

K I	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	<p>4. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih.</p> <p>5. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih.</p> <p>6. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam meminta maaf dengan warga sekolah</p> <p>7. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk berpamitan di sekolah</p> <p>8. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk berterima kasih di sekolah</p>

**L. Tujuan Pembelajaran :**

- siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa jawa di sekolah untuk berpamitan, meminta maaf dan mengucapkan terima kasih disekolah.
- siswa dapat memahami penerapan tutur kata dalam bahasa jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk berpamitan, meminta maaf dan mengucapkan terima kasih disekolah.
- Dengan diberikan lembar percakapan siswa dapat mempraktikkan sesama teman sesuai perannya siswa dapat menerapkan unggah-ungguh jawa

dalam berpamitan, meminta maaf dan mengucapkan terima kasih disekolah.

8. Dengan diberikan lembar percakapan siswa dapat mempraktikkan sesama teman sesuai perannya siswa dapat menerapkan unggah-ungguh jawa dalam menyapa dengan warga sekolah

## **M. Materi Pembelajaran**

### **3. Berpamitan**

Ing sawijining kelas, Pak Guru lagi nerangake pelajaran Basa Jawa. lajeng ana salah sijining murid kang maju marani Pak guru. Murid kala wau banjur guneman kaliyan Pak Gur. Anggone guneman siswa mau sinambi rada ndungkluk.

Rizky : “Nuwun sewu PaK?”

Pak Guru : “ Ana apa Riz?”

Rizky : “ Kepareng matur bapak, kula badhe nyuwun idin pamit wangsul rumiyin pak”

Pak Guru : “Iha ana apa? Iki jam bali sekolah isih suwe ta?”

Rizky : “Inggih pak, ananging dinten menika kula radi meriang pak, sahingga mboten saged ndherek pelajaran.”

Pak Guru : “woalah, Iha kowe kuwat ora mulih dewe opo prelu diterake”

Rizky : “ Mboten Pak, griya kula namung celak, kula piyambak kemawon.”

Pak Guru : “Ya wis, ngati-ati ya...”

Rizky : “Nggih Pak..”

### **4. Meminta maaf,**

Wong kang njaluk pangapura marang wong liya, iku minangka pratandha yen dheweke ngrumangani luput. Wong sing bisa ngrumangsani lupute iku wong sing luhur bebudene jalaran manungsa iku ora sampurna. Sawise ngrumangsani luput, banjur njaluk pangapura. Wong sing menehi pangapura iku luwih utama tinimbang wong kang njaluk pangapura jalaran aweh pangapura iku luwih abot tinimbang njaluk pangapura. Wong kang aweh pangapura wis ngrasakake lara ati jalaran saka pokale wong kang njaluk apangapura mau.

Njaluk pangapura ora mbedakake antarane enom, tuwa, pangkat, drajat, sugih, mlarat, bodho utawa pinter. Nanging sapa wae kang luput wajibe njaluk pangapura, sanajan wong sing dijalki pangapura mau luwih enom, luwih mlarat, luwih asor, luwih bodho utawa liyane.

Tuladha pacelathon:

Dina Iku kelas VII E lagi oleh tugas Basa Jawa, para siswa ribut nggarap tugas iku. Dewi banjur njilih potelote Putri amarga dhewi lali durung tuku potelot. Ananging potelot mau malah diilangke karo Dewi.

Dewi : “Put Aku njaluk pangapura marang kowe! Aku pancen luput.”

Putri : “Lha ana apa ta Wi?”

Dewi : “aku lali anggone nyelehake potelotmu mau dadi potelotmu ilang, sesuk tak ijoli ya..”

Putri : “Woalah, ya uwis Wi ora apa-apa, ora usah diijoli, aku isih duwe kok?”

Dewi : “Matur nuwun ya Put.”

Putri : “Iya.

#### 5. Terima kasih

Kala wingi, Edi menang lomba sesorah tingkat sekolah se kecamatan. Ing kelas Pak guru basa Jawa banjur menehi selamat marang Edi.

Pak Guru : “Ed, aku wingi krungu kabar yen kowe menang lomba sesorah? Opo kuwi bener?”

Edi : “Inggih Pak leres.”

Pak Guru : “Nek ngono selamat yo Ed.

Edi : “Inggih Pak matur nuwun.”

Pak Guru : “, aku njaluk ngapura wingi ora bisa ndelok anggonmu lomba?”

Edi : “Mboten menapa Pak.”

Ing kelas Pak guru banjur nerangakae karo para siswa supaya nyonto Edi kang wus wani melu lomba lan juara.

### **N. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit.

### **O. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

#### 4. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

#### 5. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning,  
Demonstration,

6. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

P. Sumber Belajar

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset.

Q. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		6. Salam, Berdoa dan Presensi. 7. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 8. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 10. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Mengamati	3. Siswa mengamati penggunaan tataran bahasa jawa di sekolah untuk berpamitan, meminta maaf dan mengucapkan terima kasih. 4. Siswa mengamati penerapan tutur kata dalam bahasa jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk berpamitan, meminta maaf dan	60 menit

		mengucapkan terima kasih.	
	Menanyakan	<p>3. Siswa menanyakan bagaimana penggunaan tataran bahasa jawa di sekolah untuk berpamitan, meminta maaf dan mengucapkan terima kasih.</p> <p>4. Siswa menanyakan bagaimana penerapan tutur kata dalam bahasa jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk berpamitan, meminta maaf dan mengucapkan terima kasih.</p>	
	Menalar	Melakukan diskusi tentang berpamitan, meminta maaf dan mengucapkan terima kasih.	
	Mengeksplorasi	Membuat percakapan tentang berpamitan, meminta maaf dan mengucapkan terima kasih.	
	Mengasosiasi	Menyimpulkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam berpamitan, meminta maaf dan mengucapkan terima kasih dengan orang lain.	
	Mengomunikasikan	Mempraktekkan dengan teman tentang berpamitan, meminta maaf dan mengucapkan terima kasih sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	
Penutup		<p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari tatacara berkenalan dengan orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	10 menit

**R. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

**5. Penilaian Sikap Spiritual**

f. Teknik Penilaian : Observasi

- g. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
h. Kisi-Kisi :

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		JUMLAH	2

- i. Instrumen : Lihat *Lampiran 1*  
j. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

6. Penilaian Sikap Sosial

- f. Teknik Penilaian : Observasi  
g. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
h. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	5. Tidak tekun dan kurang antusias 6. Kurang tekun dan kurang antusias 7. Cukup tekun tetapi kurang antusias 8. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	5. Pasip 6. Kurang aktif 7. Aktif 8. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	5. Pasip 6. Kurang aktif 7. Aktif 8. Sangat aktif

4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	5. Tidak toleran dan melecehkan 6. Tidak toleran 7. Toleran 8. Sangat toleran
5	Memberi tanggapan	Dapat memberikan tanggapan yang baik	5. Pasip 6. Kurang aktif 7. Aktif 8. Sangat aktif

- i. Instrumen : lihat *Lampiran 2*
- j. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

7. Penilaian Pengetahuan
- f. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
  - g. Bentuk Instrumen : Uraian
  - h. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Siswa dapat membuat teks percakapan sederhana mengenai unggah-ungguh basa Jawa, dengan tema berpamitan meminta maaf dan terimakasih.	Soal uraian 1

- i. Instrumen : lihat *Lampiran 4A*
- j. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4B*

8. Penilaian Keterampilan
- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
  - b. Bentuk Instrumen : Bermain Peran
  - c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/	Menerapkan aspek wicara dalam memintaperhatian	5. Sangat kurang 6. Kurang 7. Baik 8. Sangat baik
2	Penggunaantataranbahasa	Menerapkan aspek tataranbahasa dalam memintaperhatian	5. Sangat kurang 6. Kurang 7. Baik 8. Sangat baik
3	Sikap/tingkahlaku	Menerapkan aspek sikap dalam memintaperhatian	5. Sangat kurang 6. Kurang 7. Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			8. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	5. Sangat kurang rapi 6. Kurang rapi 7. Rapi 8. Sangat rapi
5	Wirama/ naik turunnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam meminta perhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
Skor maksimal			20

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Ngemplak, 14 Agustus 2014  
Mahasiswa

Boimin  
NIP. 19560201 199003 1 004

Yamdari  
NIM 11205241053



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Ngemplak  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Pengalaman Pribadi  
Tema : Pariwisata  
Alokasi Waktu : 2 x 40

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar</li><li>2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.</li></ul>
2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab</li><li>2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.</li></ul>
3.	3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan ketika berwisata dengan bahasa yang santun.</li><li>2. Mampu menentukan amanat yang terkandung dalam</li></ul>

		pengalaman berwisata yang diceritakan tersebut. 3. Mampu menjelaskan tehnik bercerita dengan baik.
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

- 1 Melalui cerita pengalaman berwisata siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 2 Melalui cerita pengalaman berwisata siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 3 Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan teknik bercerita dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Sub Tema: Menceritakan Pengalaman berwisata

1. Crita Pengalaman

Crita pengalaman yaiku crita kedadean kang wis tau dideleng/ ditemoni utawa dilakoni dhewe ing saben dinane. Crita pengalaman bisa arupa crita kang sedih, seneng, lucu, nrenyuhake, utawa mrihatinake. Mirengake crita pengalaman ateges nyemak critane wong liya kang critane bisa sedih, seneng, lucu, nrenyuhake utawa mrihatinake. Pengalaman kang dicritakake marang wong liya bisa pengalaman pribadhine dhewe, uga bisa pengalaman kang duduweni wong liya. Sadhengah kadadean kang wis tau dilakoni iku menawa dicritakake bisa nambahi kawruh marang kang ngrungokake.

Ing sajroning crita ana kang kasebut paraga utawa tokoh. Paraga yaiku sapa kang nglakoni ing crita. Paraga iku ana sing diarani paraga baku lan uga paraga tambahan. Paraga baku (tokoh utama) dadi inti/ bakune paraga ing sawijining crita, dene paraga tambahan (figuran) minangka “pelengkap” ing crita kang ana sambunge (interaksi) karo paraga baku. Paraga bisa dimangerteni watak, panemu, wujud blegere, saka pacelatone (dialog) utawa andharan crita kang nerangake. Saka “penokohan” iku bisa dimangerteni sapa paraga kang nduweni watak apik (protagonis) lan sapa kang ala (antagonis), endi paraga kang bisa dituladha lan endi kang ora kena dituladha.

Crita bab pengalaman marang wong liya iku kudu duweni kaprigelan ing bab micara. Yen bisa crita kanthi apik, wong kang ngrungokake bisa katut ing swasana crita kasebut. Wong kang krungu bisa nangis, ngguyu, mesem, bungah

utawa susah. Pengalaman kang dilakoni sepisanan utawa nembe wae kalakon mesthi nabet banget ing ati, apa maneh lelakon iku sedhih. Kaya-kaya ora ilang-ilang saka pikiran lan rasaning ati.

Nyritakake pengalaman sedhih marang wong liya bisa njalari panglipuring ati. Menawa duwe lelakon kang kalebu sedhih lan ngebot-eboti pikir, luwih becik enggal-enggal dicritakake (dicurhatake) marang sapa kang dianggep cedhak, kayata ibune, bapakne, kakang utawa mbakyu, kanca raket, utawa liyane, amrih nemu rampunge perkara utawa ndadekake ati lega. Kanthi mangkono bisa ngurang-urangi rasa sedhihe, apa maneh sawise diwenahi pitutur kang ngayem-ayemi. Jare kanthi “curhat” bakal ngurangi aboting masalah (perkara) kang nembe dirasakake.

Yen ana wong kang nyritakake pengalaman marang kowe rungokna sing tenan. Pengalaman mau bisa wae dadi tuladha sing becik kanggomu. Tumrap sing nglakoni bisa dijupuk “hikmahe”. Malah ana unen-unen “experience is the best teacher” kang tegese yen pengalaman iku kena dadi guru sing apik.

## **Tuladha crita pengalaman**

### **Jebul Dudu Anake**

Wayahé bocah sekolah padha mulih kahanan jalan Jogja-Magelang katon rame lan semrawut. Mobil angkutan umum pating sliwer saperangan ana sing mandheg ngedhunake lan ngunggahake penumpang saperangan maneh padha mlayu banter ngoyak wektu. Saliyane kuwi sepedha motor apa dene sepeda onthel uga ora gelem keré melu ngebaki semrawute dalan.

Saka arah Muntilan ana angkutan umum sing mandheg ngedhunake penumpang loro cacahe. Penumpang mau piyayi kakung lan putri kang umure udakara sewidak tauhun. Sawise medhun saka angkutan umum piyayi sakloron banjur nyabrang dalan lan ngeyub ing sangisore wit pelem ing dalan jurusan Gendol. Karo bola-bali ngusap kringet sing dleweran ing awake, piyayi sakloron mau bola-bali ungak-ungak sajake nggenteni angkutan jalur Gendol utawa bis Pemuda jalur 2A.

Suwe ora ana angkutan sing dikarepake, dumadakan saka arah pasar Tempel ana sepeda motor loro irid-iridan mlaku ngarep buri. Priksa sepeda motor mau piyayi kakung sing asmane Mbah Martomandowo langsung nyegad lan ngendika “Wah kebeneran banget, wis nunggu suwe ora ana bis jebul kowe pas mulih.” Bubar ngendika ngono mau mbah marto langsung nyengklak mbonceng ngethapel ing jok.

Priksa mbah kakung langsung nyengklak mau, simbah putri alok-alok, “E..., mbah kok le njur yengklak, panjenengan kuwi piye he?” nanging sajake mbah kakung wis ora mireng mengkono uga piyayi sing dicengklak sepeda motore, ketara sepeda motor mau langsung bablas.

Sidane piyayi sing nitih sepeda motor burine banjur ngendhegi mbah putri karo ngendika “Mangga mbah kula dherekaken, mboten punapa-punapa. Tiyang ingkang ngajeng wau namung kanca kula.”

Mbah Marto putri kang wis kebacut ditinggal dening mbah kakung uga banjur mbonceng piyayi sijine karo mrupuh-mrupuh, “walah nyuwun ngapunten nggih Nak, malah dados ngrepoti, lha nika ta simbahe niku nek tumindak sok grusa-grusu boten dipenggalih riyin. Maklum karang tiyang sepuh. Niki wau saking pundi kok sekalian?”

Piyayi sing disuwuni bonceng mbah Marto putri banjur mangsuli kanggo ngeyem-yemi, “boten dados punapa mbah, tiyang bapak kula ugi mekaten. Maklum karang tiyang sepuh. Niki wau saking pundi kok sekalian?”

Mbah Marto ditakoni mangkono banjur ayem atine lan mangsuli, “niki wau rak saking rumah sakit Muntilan nuweni anak kula setri, piyambake nembe mawon nglahirake.”

“Oooo..., ngaten to wah dados remen nggih mbeh, dipun paringi wayah.” Mengkono piyayi mau anggone nanggapi.

Sepeda motor loro mlaku ngidul irid-iridantumuju ing dusun Gaten daleme mbah Marto Mandowo. Ing sadawane dalan penggalihe mbah kakung sajak mongkong lan marem geneya anake lanang sing lagi setaun anggone nyambut nulis wis bisa tuku pit montor. Mula nalika ngliwati Dusun Sangularan eseme tansah diumbar kalo Nulis-awe tangane dhadha marang wong sakiwa tengene dalan.

Nanging saeba kagete mbah marta kakung awit nalika tekan latar ngarep omah lah kok anake lanang sing dikira wis bisa tuku pit montor mau wis lungguh ing emperan karo kepet-kepet sajak sumuk anggone nyepedha marga mentas mulih saka nyambut Nulis.

Mula nalika pit montor sing diboncengi mandheg greg, mbah marto kakung langsung medhun lan ngiling-ilingi piyayi kakung sing wis gelem mboncengke dheweke. Pancen saprepetan umur-umure sababag, dedeg piadeg lan rambute uga padha anggone ngombak ngembang bakung sing mbedake kekarone yaaiku yen anake lanang ngingu brengos nanging anake piyayi sing mboncengke ora.

Ngrumangsani anggone kleru mbah Marto kakung mrupuh-mrupuh anggone nyuwun pangapura, karo nggogohi sak clana saperlu arep menehi tukon bensin marang piyayi sing wis gelem ngeterake dheweke. Nanging piyayi sakloron ora kersa nampani lan kandha “sampun ak mboten sisah repot-repot, bapak kula kekalih ugi meaten kok, karang sampun sepuh. Pun boten susah dipunpenggalih repot-repot. Keparang kula nyuwun pamit badhe nglajengaken lampah.”

Anake lanang sing lagi kepet-kepet banjur mandheg lan mrepengi anggone rembugan wong papat lan melu ngaturake panuwun, kandhne mengkene “ matur nuwun ma sampun purun ngeterake tiyang sepuh kula kekalih, niki wau larah-larahe kados pundi?”

Krungu pitakon anake lanang, mbah Marto Putri langsuli, “ Bapakmu kuwi Mat, unah-unuh nyegat uwing tanpa sraba-sraba, tujune mas loro-lorone kersa mitulungi, ning ya malah kebeneran, karang mau montore jurusan gendol ora enggal teka.”

Bareng krungu keterangan mbah putr anake lanang sing celukane Amat uga banjur melu mrupuh-mrupuh lan nyuwunake pangapura awit klerune bapakne mau.

Lan wng loro sing mboncengake mbah Marta kakung putri mau sajake kesusu merga ora kersa diaturi lenggah pinaraklan uga ora kersa nampani dhuwite Mbah Marto. Mula sapungkure piyayi sakloron metu saka latar, anake lanang sing jenenge Amat banur nyuwun priksa, “Boten pak, niki wau kados pundi kok dados panjenengan diboncengake piyayi enom-enom lan atine apikan?”

“O alah mat, karang uwong i nek wong tuwa, mripate wis ora premana. Tak arani sing mboncenagake aku mau kowe, mula banjur dak endheg dak jaluki bonceng. Ngertiku kowe wis sida tuku pit montor. Tiwas-tiwas wis dak gawe sumeh, neng Sangularan mau aku wisngawe-awe dhadha karo wong –wong sing padha lungguhan jebul kleru. Wah kewirangan tenan iki.” Ngono wangsulane Mbah Marta marang anake lanang sing jenenge Amat.

Pengalamane mbah marta iku kadadeane kurang luwih taun 1988 nalika niliki adhiku wedok sing nglahirake ana ing rumah sakit Muntilan. Tekan saiki kedadean kasebut ora bisa dak lalekake, amarga Mbah Marta mau bapakku lan anake lanang ma aku. Taun 2000 mbah Marta Kakung seda, denen mbah Marta putri wos utawa segeng tekan seprene sanajan wis thuyuk-thuyuk lan anggone tindak ngangho tekan.

## **E. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit

## **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

### **1. Pendekatan Scientific**

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

### **2. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Problem Based Learning***

2. **Metode:** Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

## **H. Sumber Belajar**

1. Kamus Bausastra
2. Internet
3. Majalah berbahasa Jawa
4. Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar.

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Sub Tema : Menceritakan Pengalaman berwisata

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Mengamati /Eksplorasi  2. Menanya  3. Menalar  4.Mencoba  5.Mengkomunikasikan	Siswa bersama kelompoknya mengamati teks cerita pengalaman yang dibacakan. Siswa bersama kelompoknya bertanya jawab tentang teks pengalaman yang diamati dengan menggunakan pertanyaan 5 W dan H.  Siswa bersama kelompoknya masing-masing siswa menjawab pertanyaan 5 W 1H seputar teks percakapan tadi.  Satu-persatu siswa membacakan teks cerita pengalaman yang anda di LKS. Membacakan diskusi hasil diskusi mengenai pertanyaan-pertanyaan di LKS tadi.	60 menit
Penutup		1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar bersama. 2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. 3. Pemberian tugas untuk membaca	10 menit

		cerita pengalaman dari majalah dan menjelaskan nilai didaktik yang terkandung didalamnya.	
--	--	---	--

**J. Penilaian Proses dan Hasil belajar**

9. Penilaian Sikap Spiritual

k. Teknik Penilaian : Observasi

l. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

m. Kisi-Kisi :

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		<b>JUMLAH</b>	2

- n. Instrumen : Lihat *Lampiran 1*

o. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

10. Penilaian Sikap Sosial

k. Teknik Penilaian : Observasi

l. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

m. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	9. Tidak tekun dan kurang antusias 10. Kurang tekun dan kurang antusias 11. Cukup tekun tetapi kurang antusias 12. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	9. Pasip 10. Kurang aktif 11. Aktif

			12. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	9. Pasip 10. Kurang aktif 11. Aktif 12. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	9. Tidak toleran dan melecehkan 10. Tidak toleran 11. Toleran 12. Sangat toleran
5	Memberi tanggapan	Dapat memberikan tanggapan yang baik	9. Pasip 10. Kurang aktif 11. Aktif 12. Sangat aktif

- n. Instrumen : lihat *Lampiran 2*
- o. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

11. Penilaian Pengetahuan

- k. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- l. Bentuk Instrumen : Uraian
- m. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Soal-soal yang ada di LKS Sembada bab B halaman 36.	16

- n. Instrumen : lihat *Lampiran 4A*
- o. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4B*

12. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Bermain Peran
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/	Menerapkan aspek wicara dalam memintaperhatian	9. Sangat kurang 10. Kurang 11. Baik 12. Sangat baik



No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
2	Penggunaantataranbahasa	Menerapkan aspek tataranbahasa dalam memintaperhatian	9. Sangat kurang 10. Kurang 11. Baik 12. Sangat baik
3	Sikap/tingkahlaku	Menerapkan aspek sikap dalam memintaperhatian	9. Sangat kurang 10. Kurang 11. Baik 12. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaiiaan yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	9. Sangat kurang rapi 10. Kurang rapi 11. Rapi 12. Sangat rapi
5	Wirama/ naik turunnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam meminta perhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
Skor maksimal			20

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Ngemplak, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa

Boimin  
NIP. 19560201 199003 1 004

Yamdari  
NIM 11205241053

## **INSTRUMEN PENILAIAN**

### **PENGETAHUAN**

#### **Tugas**

Jawaben pitakonan pitakonan iki kanthi kelompokan! (LKS Sembada kaca 36)

1. Sebutna sapa wae paraga ing crita pengalaman ing ndhuwur?
2. Apa tema crita pengalan ing ndhuwur?
3. Ana ngendi kadadean crita mau?
4. Kadadean mau kra-kira ing wayah jam pira?
5. Kepie kahanane papan mau?
6. Miturut crita pengalaman mau piyayi loro kakung putri mau saka tindak ngendi?
7. Rumangsane mbah Marto kakung piyayi sing numpak sepeda motor mau sapa?
8. Kepiye bareng mbah marto ngrumangsani kleru?
9. Apa intisari wacan paragraf kapisan?
10. Apa kowe uga tau nduwenipengalaman sing uga ora bisa tok lalekake? Yen duwe coba sebutna!
11. Sebutna manfaate menawa nyritakake pengalaman marang wong liya, coba andharna!
12. Apa sing dadi undheraning crita ing wacan mau?
13. Kepiye watak lan sifate Mbah marta kakung?
14. Kepiye watak lan sifate mbah marto putri?
15. Kepiye ringkese crita ing wawan mau?
16. Saka ing wacan ndhuwur mau apa sing dadi wosing budi pekerti?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Ngemplak  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Pengalaman Pribadi  
Tema : Pariwisata  
Alokasi Waktu : 2 x 40

**E. Kompetensi Inti**

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**F. Kompetensi Dasar**

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	3. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 4. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	3. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab 4. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.	4. Menyebutkan langkah menyusun cerita pengalaman. 5. Menyebutkan unsur yang terdapat dalam cerita pengalaman. 6. menyebutkan manfaat cerita pengalaman.

## G. Tujuan Pembelajaran

- 1 Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan isi dan nilai-nilai didaktik dalam pengalaman berwisata yang diceritakan.

## H. Materi Pembelajaran

### Sub Tema: Menceritakan Pengalaman pribadi

#### Sing kudu digatekake nalika crita yaiku :

1. **Wicara/Kualitas Vokal** yaiku ala becike aksara suwara/*dhang-dhinge* basa, pocapan/*lafal* (a, å, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha) Pamedhare pengalaman kanthi pocapan kang cetha, ora kena groyok, pelo utawa rangu-rangu, kejaba kuwi pamngucapake aksara kanthi bener, umpamane mbedakaken aksara (a, å, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha)
2. **Wirama/Tata cara/Etika** nalika crita yaiku *lagu/iramane*, bisa minangka pandudut (*daya tarik*) kanggone sing ngrungokake. Banter alone wiramane becik kalarasake karo isine crita. Lamun anggone crita kanthi dhasar karangan (*tema*) crita kang nengsemake, anggone crita sing sora lan semangat, beda karo yen crita bab kesusahan, anggone crita ya kudu luwih alon lan sareh.
3. **Wirasa/Greged/ penjiwaan /Pemahaman** tegese isi crita, cocok/penere anggone negesi crita. Wirasane nalika crita kudu kaetrepke karo isining crita umpamane : nesu, gumbira, sedhih, sereng, wibawa, getun, lan sapanunggalane.
4. **Wiraga/Ekspresi/mimik** yaiku cocok/jumbuhing solah bawa obahing badan, polatan, rasa. Obahing badan lan polatan (*mimik*) kudu luwes (ora kaku), prasaja lan ora katon lamun digawe-gawe.

#### Tuladha crita pengalaman nalika wisata

##### Dhateng Pelabuhan Semarang

Pinuju dinten libur kula sakanca dipun irid Bapak Guru karyawisata dhateng pelabuhan Semarang, seneng-seneng ngiras pados indhaking seserepan. Kanca kula klas sekawan sedaya wonten lare kawan dasa. Dados, cekap ngangge bis satunggal, dipun irid Bapak Guru saha Bapak Kepala Sekolah.

Jam pitu enjing kula sakanca bidhal saking Yogyakarta. Lampahipun bis ingkang kula tumpaki bablas tanpa mawi kendel-kendel. Pamrihipunm supados dumuginipun ing pelabuhan dereng benter sanget. Ing samargi-margi kula sakanca sakalangkung seneng nyawang endahing sesawangan ing sakiwa tengening margi. Dumugi ing Tuntang, kitha alit ing saelering kitha Slatiga, ing sisih kiwaning margi ketinggal Rawa Pening, toyanipun lerab-lerab katut ing suilirng angin, ketinggal negsemaken.

Watawis pukul sanga bis ingkang kula tumpaki sampun dumugi ing pelabuhan Semarang. Ing ngriku kula sumerep kapal alit-alit kathah sanget, sami momot kajeng. Baita punika sami labuh ing sungapaning lepen. Kapal ingkang ageng

boten saged labuh wonten ing ngriku, jalaran ing ngriku toyanipun cethek saha papanipun rupeg sanget. Kapal ingkang ageng sami labuh wonten ing papan sanes, tebih saking gisiking seganten, ing panggenan ingkang toyanipun lebet. Saking panggenan labuhipun baita-baita ageng ngantos dumugi ing gisiking seganten wonten margi panjang, wiyaripun watawis kali meter. Kejawi baita barang, ing sakiwa-tengenipun margi punika ugi katha baita alit-alit sami kendel. Baita punika dipun sewakaken dhateng umum ingkang kepengin badhe praon. Saking ngriku ugi ketingal wonten baita layar alit-alit pating krampul wonten ing satengahing seganten. Baita punika baitanipun para juru misaya mina, ingkang sami badhe wangsung ndharat.

Pukul tiga siyang kula tata-tata badhe wangsul. Kangge angsal-angsal Bapak-ibu saha Adhik-adhik ing griya, kula tumbas ulam seganten lan rempeyek urang.

**Isi dan nilai-nilai didaktik dalam pengalaman berwisata yang diceritakan.**

Saka crita pengalaman ing dhuwur bisa dijupuk piwulang yaiku :

- 1. Tansah munjukaken rasa syukur dhumateng Gusti Alloh.
- 2. Nuwuhaken rasa tresna asih marang pepadhaning titah.
- 3. Nuwuhaken kekendelan kanggo micara
- 4. Nuwuhaken *kreativitas* berbahasa Jawa.
- 5. Nuwuhaken *sikap disiplin*

**E. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

**1. Pendekatan Scientific**

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

**2. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Problem Based Learning***

**3. Metode:** Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

**H. Sumber Belajar**

- 5. Kamus Bausastra
- 6. Internet
- 7. Majalah berbahasa Jawa

8. Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar.

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Sub Tema : Menceritakan Pengalaman berwisata

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		6. Salam, Berdoa dan Presensi. 7. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 8. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 10. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit
Kegiatan Inti	6. Mengamati  7. Menanya  8. Menalar  9.Mencoba  10. Mengkomunikasikan	Siswa bersama kelompoknya mengamati teks cerita pengalaman. Siswa bersama kelompoknya bertanya jawab tentang teks cerita pengalaman yang diamati dengan menggunakan pertanyaan 5 W dan H. Tanya jawab menggunakan bahasa krama Siswa bersama kelompoknya masing-masing mendiskusikan dan menjawab mengenai 5W 1 H yang ditemukan dalam teks cerita pengalaman. Masing-masing siswa mencoba menyusun cerita pengalaman pribadi. Satu-persatu siswa praktek menceritakan pengalaman pribadi dengan bimbingan guru. Kelompok lain menanggapi	60 menit
Penutup		4. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar bersama. 5. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.	10 menit

		6. Pemberian tugas untuk membaca cerita pengalaman dari majalah dan menjelaskan nilai didaktik yang terkandung didalamnya.	
--	--	--	--

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

13. Penilaian Sikap Spiritual

- p. Teknik Penilaian : Observasi
- q. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- r. Kisi-Kisi :

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		JUMLAH	2

- s. Instrumen : Lihat *Lampiran 1*
- t. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

14. Penilaian Sikap Sosial

- p. Teknik Penilaian : Observasi
- q. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- r. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	13. Tidak tekun dan kurang antusias 14. Kurang tekun dan kurang antusias 15. Cukup tekun tetapi kurang antusias 16. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	13. Pasip 14. Kurang aktif 15. Aktif

			16. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	13. Pasip 14. Kurang aktif 15. Aktif 16. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	13. Tidak toleran dan melecehkan 14. Tidak toleran 15. Toleran 16. Sangat toleran
5	Memberi tanggapan	Dapat memberikan tanggapan yang baik	13. Pasip 14. Kurang aktif 15. Aktif 16. Sangat aktif

- s. Instrumen : lihat *Lampiran 2*  
t. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

15. Penilaian Pengetahuan

- p. Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
q. Bentuk Instrumen : Uraian  
r. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Analisis 5 W + 1 H dan mencari amanat yang terkandung	1

- s. Instrumen : lihat *Lampiran 4A*  
t. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4B*

16. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik  
b. Bentuk Instrumen : Bermain Peran  
c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/	Menerapkan aspek wicara dalam memintaperhatian	13. Sangat kurang 14. Kurang 15. Baik 16. Sangat baik
2	Penggunaantataranbahasa	Menerapkan aspek tataranbahasa dalam	13. Sangat kurang 14. Kurang



No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
		memintaperhatian	15. Baik 16. Sangat baik
3	Sikap/tingkahlaku	Menerapkan aspek sikap dalam memintaperhatian	13. Sangat kurang 14. Kurang 15. Baik 16. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaiaan yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	13. Sangat kurang rapi 14. Kurang rapi 15. Rapi 16. Sangat rapi
5	Wirama/ naik turunnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam meminta perhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
Skor maksimal			20

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Ngemplak, 4 September 2014  
Mahasiswa

Boimin  
NIP. 19560201 199003 1 004

Yamdari  
NIM 11205241053

## **INSTRUMEN PENILAIAN**

### **PENGETAHUAN**

Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi trep!

#### **Wacanen crita pengalaman wisata ing Pelabuhan Semarang iki!**

##### **Dhateng Pelabuhan Semarang**

Pinuju dinten libur kula sakanca dipun irid Bapak Guru karyawisata dhateng pelabuhan Semarang, seneng-seneng ngiras pados indhaking seserepan. Kanca kula klas sekawan sedaya wonten lare kawan dasa. Dados, cekap ngangge bis satunggal, dipun irid Bapak Guru saha Bapak Kepala Sekolah.

Jam pitu enjing kula sakanca bidhal saking Yogyakarta. Lampahipun bis ingkang kula tumpaki bablas tanpa mawi kendel-kendel. Pamrihipunm supados dumuginipun ing pelabuhan dereng benter sanget. Ing samargi-margi kula sakanca sakalangkung seneng nyawang endahing sesawangan ing sakiwa tengening margi. Dumugi ing Tuntang, kitha alit ing saelering kitha Slatiga, ing sisih kiwaning margi ketinggal Rawa Pening, toyanipun lerab-lerab katut ing suilirng angin, ketinggal negsemaken. Ngemutaken dhumateng Gusti Alloh ingkang Maha Agung.

Watawis pukul sanga bis ingkang kula tumpaki sampun dumugi ing pelabuhan Semarang. Ing ngriku kula sumerep kapal alit-alit katha sanget, sami momot kajeng. Baita punika sami labuh ing sungapaning lepen. Kapal ingkang ageng boten saged labuh wonten ing ngriku, jalaran ing ngriku toyanipun cethek saha papanipun rupeg sanget. Kapal ingkang ageng sami labuh wonten ing papan sanes, tebih saking gisiking seganten, ing panggenan ingkang toyanipun lebet. Saking panggenan labhipun baita-baita ageng ngantos dumugi ing gisiking seganten wonten margi panjang, wiyaripun watawis kali meter. Kejawi baita barang, ing sakiwa-tengenipun margi punika ugi katha baita alit-alit sami kendel. Baita punika dipun sewakaken dhateng umum ingkang kepengin badhe praon. Saking ngriku ugi ketinggal wonten baita layar alit-alit pating krampul wonten ing satengahing seganten. Baita punika baitanipun para juru misaya mina, ingkang sami badhe wangsung ndharat.

Pukul tiga siyang kula tata-tata badhe wangsul. Kangge angsal-angsal Bapak-ibu saha Adhik-adhik ing griya, kula tumbas ulam seganten lan rempeyek urang. (<http://ithinkeducation.blogspot.com>)

##### **Pitakonan!**

1. Coba, analisis 5W 1 H kang ana ing crita pengalaman wisata dhateng Pelabuhan Semarang!
2. Golekana amanat kang bisa dijupuk saka crita pengalaman ing ndhuwur!

### **Wangsulan!**

1. Gumantung analisis para siswa.
2. Amanat utawa nilai didaktik.
  - Tansah munjukaken rasa syukur dhumateng Gusti Alloh.
  - Nuwuhaken rasa tresna asih marang pepadhaning titah.
  - Nuwuhaken kekendelan kanggo micara
  - Nuwuhaken *kreativitas* berbahasa Jawa.
  - Nuwuhaken *sikap disiplin*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Ngemplak  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**S. Kompetensi Inti**

- 9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**T. Kompetensi Dasar**

K 1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<div>3. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah</div> <div>4. Sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di</div>

		rumah
1	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	3. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah

K I	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1. Memahami berbagaifungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	9. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untukmemintaperhatian, memuji, memintaijin.  10. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untukmemintaperhatian, memuji, memintaijin.

U. Tujuan Pembelajaran :

PertemuanPertama:

- Dengandiskusisiswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa jawa untukmemintaperhatian, memuji, memintaijin , dilingkungansekolah.
- Dengandiskusisiswa dapat memahami unggah-ungguh Jawa untuk memintaperhatian, memuji, memintaijindilingkungansekolah.

## V. Materi Pembelajaran

### Pertemuan pertama.

#### 1. Meminta Perhatian

### OSIS MATUR

Dina kui ana pengumuman yen bakal diadhakake lomba kebersihan kelas ing SMP N Suka Maju. Para anggota osis banjur disebar mlebu ing ngarep kelas kanggo menehi pengumuman. Ratno kebagian mlebu ing kelas VII E kang lagi diajar basa Jawa dening Bu Lastri. Sakdurunge mlebu kelas Ratno banjur ngethok lawang lan matur Kaliyan Bu Nita yen dheweke arep menehi pengumuman. Anggone matur marang Bu Nita, Ratno ora lali ngadeg jejeg, tangan ngapurancang, ulat sumeh, lan anggone matur lirih anangin cetha.

**Ratno** : (Ngethoklawang) Nuwun sewu bu..!

**Bu Nita** : Ana apa No?

**Ratno** : sakderengipu nyuwun ngapunten kula ngganggu anggenipun ibu ngasta. Menika kula badhe **njaluk** idin paring pengumuman kangge siswa, menawi **arep diadakan** lomba **kebersihan** kelas Bu.

**Bu Nita** : Ya kana.

**Ratno** : Matur nuwun Bu.

Ratno banjur nyuwun kawigatosaning siswa lan macakake pengumuman bab lomba kebersihan kelas. Ratno banjur marani Bu Nita lan matur nuwun dhumateng Bu Nita.

**Ratno** : Sampun, Matur nuwun nggih Bu!

**Bu Nita** : Ya.

#### 2. Memuji

Ing njeron kamar, Sulis dhedingklikan nari tradisional. Dheweke ora nutup lawang kamare. Ora sengaja bapakne liwat, Bapakne banjur marani lan takon marang Sulis.

**Bapak** : Sulis, kawit mau kowe kok katon dhedingklikan kui ngapa?

**Sulis** : Pak, kula menika nembe latihan nari, merga minggu ngajeng wonten dalemipun pak kadhus wonten lomba nari. Lan kula kepengin sanget ndherek lomba menika.

Bapak : wah apik tenan kui Lis, yen ngono kowe latihan terus ben iso menang.

Sulis : Inggih, Pak ananging kula menika taksih radi kaku anggenipun nari.

Bapak : Wis aja sumelang, ibumu kae penari paling jos ing jaman sekolah ndisik.

Sulis : menawi mekaten, dhawah kaleresan Pak. Mangkih kula badhe nyuwun dipun wrahi kalihan Ibu.

Bapak : Iya kena wae kowe nyuwun digladhi ibumu. Nanging luwih becik yen kowe sinau lan nyoba luwih dhisik. Dadi yen mengko ibumu kondur, mung kari mbenerake lan nambah saperlune wae.

Sulis : kasinggihan pak, ancas kula panci mekaten.

Piwulangbudipekerti:

1. Yen kowe kepengin bisa kudu wani sinau lan latihan
2. Ora kena umuk yen dialem dening wong liya malah kepara sregep anggone latihan
3. Kudu ngajeniasilingkaryawongliya
4. Ora kena nyacad apa kang wis ditindakake wong liya

## **W. Alokasi Waktu**

Pertemuanpertama 2X 40 menit.

## **X. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

### **7. Pendekatan Scientific**

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

### **8. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning, Demonstration,

### **9. Metode**

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

## **Y. Sumber Belajar**

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset.

**Z. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		11. Salam, Berdoa dan Presensi. 12. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 13. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 14. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 15. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Mengamati	5. Siswa mengamati penggunaan tataran bahasa jawa di sekolah untuk memintaperhatian, memuji, memintaijin dalam wacana yang disajikan 6. Siswa mengamati penerapan unggah-ungguh Jawadi sekolah untuk memintaperhatian, memuji, memintaijinlembar percakapan.	60 menit
	Menanyakan	5. Siswa menanyakan bagaimana tataran bahasa jawa di sekolah untukmemintaperhatian, memuji,	



		memintaijin. 6. Siswa menanyakan bagaimana penerapan unggah-ungguh Jawadi sekolah untukmemintaperhatian, memuji, memintaijin.	
	Menalar	Siswa melakukan diskusi menemukantataranbahasa, unggah-ungguhJawauntukmemintaperhatian, memuji, memintaijindilingkungansekolahdalamwacana yang disajikan.	
	Mengeksplorasi	Siswadidalamkelompok membuat percakapan tentang memintaperhatian, memuji, memintaijin kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawadilingkungansekolah.	
	Mengasosiasi	Siswa menyimpulkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam memintaperhatian, memuji, memintaijin dengan orang laindilingkungansekolah.	

AA. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

17. Penilaian Sikap Spiritual

- u. Teknik Penilaian : Observasi
- v. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- w. Kisi-Kisi :

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		JUMLAH	2

- x. Instrumen : Lihat *Lampiran 1*
- y. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

18. Penilaian Sikap Sosial

- u. Teknik Penilaian : Observasi
- v. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- w. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	17. Tidak tekun dan kurang antusias 18. Kurang tekun dan kurang antusias 19. Cukup tekun tetapi kurang antusias 20. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	17. Pasip 18. Kurang aktif 19. Aktif 20. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	17. Pasip 18. Kurang aktif 19. Aktif 20. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	17. Tidak toleran dan melecehkan 18. Tidak toleran 19. Toleran 20. Sangat toleran
5	Memberi tanggapan	Dapat memberikan tanggapan yang baik	17. Pasip 18. Kurang aktif 19. Aktif 20. Sangat aktif

- x. Instrumen : lihat *Lampiran 2*
- y. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

19. Penilaian Pengetahuan

- u. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- v. Bentuk Instrumen : Uraian
- w. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Siswa dapat membuat teks percakapan sederhana mengenai unggah-ungguh basa Jawa, dengan meminta perhatian, memuji dan meminta ijin.	Soal uraian 1

- x. Instrumen : lihat *Lampiran 4A*
- y. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4B*

20. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Bermain Peran
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/	Menerapkan aspek wicara dalam memintaperhatian	17. Sangat kurang 18. Kurang 19. Baik 20. Sangat baik
2	Penggunaantataranbahasa	Menerapkan aspek tataranbahasa dalam memintaperhatian	17. Sangat kurang 18. Kurang 19. Baik 20. Sangat baik
3	Sikap/tingkahlaku	Menerapkan aspek sikap dalam memintaperhatian	17. Sangat kurang 18. Kurang 19. Baik 20. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaiiaan yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	17. Sangat kurang rapi 18. Kurang rapi 19. Rapi 20. Sangat rapi
5	Wirama/ naik turunnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam meminta perhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
Skor maksimal			20

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Ngemplak, 12 Agustus 2014  
Mahasiswa

Eni Fatonah  
NIP. 19730513 199802 2 002

Yamdari  
NIM 11205241053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Ngemplak  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

BB. Kompetensi Inti

- 13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

CC. Kompetensi Dasar

K I	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	5. dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah
1	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	4. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan menggunakan bahasa Jawa.

K I	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh	11. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji,

	Jawa.	meminta ijin. 12. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. 13. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian kepada anggota keluarga di rumah 14. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji kepada anggota keluarga di rumah 15. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam meminta ijin dengan warga di rumah.
--	-------	--

**DD. Tujuan Pembelajaran :**

- 3. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa jawa untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin , dilingkungan rumah.
- 4. Dengan diskusi siswa dapat memahami unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dilingkungan rumah.
- 5. Dengan teks percakapan yang rumpang siswa dapat membenarkan dan menerapkan tataran bahasa dan unggah-ungguh siswa dapat memahami penerapan tutur kata dalam bahasa jawa sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dilingkungan rumah.
- 6. Melalui bermain peran siswa dapat menerapkan tutur kata dalam bahasa jawa sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dilingkungan rumah.

**EE. Materi Pembelajaran**

**Pertemuan Kedua**

Materi untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dilingkungan rumah .

**1. Meminta Perhatian**

**Jagong Bayi**

Dina kuwi Pak Mitra rada beda , agemane katon resik lan kepara apik. Bu Mitra ora beda, ngagem kebak warna ijo. Sawarna karo agemane Pak Wasita. agemane pantes lan patut yen diagem bapak lan ibu Mitra.

Dina kuwi kepener putra-putrane Pak lan Ibu Mitra kang ana ngomah mung Putri. Dewi lagi dolan ing omahe kancane , Ratno lagi latihan bal-balan . Mula saka iku sing ditimbali Purtri. Putri ngadhep bapak lan ibune. Tata kramane bener polatane sumeh.

- Pak Mitra : Put, sore iki aku lan ibumu arep njagong bayi.
- Putri : sinten ingkang babaran pak?
- Pak Mitra : Budhe windarti. Budhemu babaran wingi sore.

Bu Mitra : Aja lali ya Put mengko yen adhimu padha mulih saka dolan, gek ndang kon adus.

Putri : Inggih Bu.

Pak Mitra : Ngati-ati ya Put, anggone tunggu omah. Yen ngurupake kompor ampun lali dipateni yen wis rampung.

Putri : Inggih pak kula tansah ngestokaken dhawuhipun Bapak saha ibu, nuwun sewu bapak ibu kinten-kinten mangkeh anggenipun kondur jam pinten.

Pak Mitra : kira-kira mengko bar ngisa’.

Putri : “Inggih pak sugeng tindak.”

Piwulang budi pakerti

1. Dadi bocah kudu darbe tanggung jawab marang apa kang dadi kuwajibane
2. Gatekna ngendikane wong tuwa
3. Tansah mituhu lan ngestokake dhawuh iku tumindak utama
4. Yen pinuju jagong temanten prayogane mengganggo sandhangan sing becik lan abyor.

## 2. Memuji

### Rok Anyar

Ani lagi wae bali saka pasar. Ing pasar dheweke tuku rok werna abang kang katon apik. Tekan ngomah dheweke banjur gage mlebu kamar lan njajal rok kasebut. Dheweke banjur ngilo ana ing kaca. Amarga kesusu Ani ora nggatekake yen anggone nutup lawang kamar kurang rapet. Ibune Ani kang liwat ngarep kamar banjur weruh Ani kang lagi ngilo nyoba Rok abang kang anyar iku.

**Ibu** : walahhh.... Anakke ibu katon ayu tenan. Rok anyar po kui???

**Ani** : Eh... Ibu. Ingi Bu menika nembe kemawon tumbas wonten ing Pasar.

**Ibu** : Apik tenan kui, wernane uga cocok banget kanggo pakulitanmu, kowe pancen pinter milih.. pira kui mau regane?

**Ani** : Matur nuwun Bu. Reginipun namung 30.000.

**Ibu** : Lah geneya ora larang. Yowis gek dilanjutake. Ibu arep menyang warung dhisik.

**Ani** : Inggih Bu. ngatos-atos nggih Bu.

**Ibu** : Ya.

## 3. Meminta Ijin

Esuk iku Banu mruput anggone menyang sekolah amarga dheweke kebagian tugas piket. Bubar sarapan banu banjur mara nyedhaki ibune. Dheweke banjur pamit marang ibune.

Banu : Bu, Kula mangkih nyuwun idin anggenipun wangsul sekolah radi telat.

Ibu : Lha arep ngopo Nu?

Banu : Dinten menika kula badhe nggarap tugas wonten nggene Reno.

Ibu : Woalah... lha kira-kira arep mulih jam pira?

Banu : Kinten-kinten bibar ngasar Bu. angsal boten Bu?

Ibu : woalah... yo rapapa, ya iki sangune ibu tambahi, mengko nek arep kanggo tuku bakso.

Banu : Inggih, Matur Nuwun Bu.

**FF. Alokasi Waktu**  
Pertemuan kedua 2 X 40 menit

**GG. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- 10. Pendekatan Scientific  
Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.
- 11. Model Pembelajaran  
Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning, Demonstration,
- 12. Metode  
Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

**HH. Sumber Belajar**  
Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset.

**II. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Mengamati	1. Siswa mengamati penggunaan tataran bahasa jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dalam teks percakapan yang disajikan 2. Siswa mengamati penerapan unggah-ungguh Jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dalam teks percakapan yang disajikan	60 menit
	Menanyakan	1. Siswa menanyakan bagaimana tataran bahasa jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. 2. Siswa menanyakan bagaimana penerapan unggah-ungguh Jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin	
	Menalar	Siswa melakukan diskusi menemukan	



		tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dilingkungan rumah.	
	Mengeksplorasi	Siswa membuat percakapan tentang meminta perhatian, memuji, meminta ijin kepada orang lain sesuai dengan tataran bahasa Jawa unggah-ungguh Jawa dilingkungan rumah.	
	Mengasosiasi	Siswa menyimpulkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam meminta perhatian, memuji, meminta ijin dengan orang lain dilingkungan rumah.	

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, Berdoa dan Presensi.</li> <li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Keiatan inti	Mengomunikasikan	Pilih beberapa kelpok sebagai sampel untuk maju kedepan kelas mempraktekkan tentang meminta perhatian, memuji, meminta ijin sesuai dengan tataran bahasa dan unggah-ungguh Jawa dilingkungan rumah.	10 menit
Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. Pemberian tugas untuk mempelajari tatacara meminta perhatian, memuji, meminta ijin dengan orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	

**JJ. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

21. Penilaian Sikap Spiritual

- z. Teknik Penilaian : Observasi
- aa.Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- bb. Kisi-Kisi :

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		JUMLAH	2

- cc. Instrumen : Lihat *Lampiran 1*
- dd. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

22. Penilaian Sikap Sosial

- z. Teknik Penilaian : Observasi
- aa.Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- bb. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	21. Tidak tekun dan kurang antusias 22. Kurang tekun dan kurang antusias 23. Cukup tekun tetapi kurang antusias 24. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	21. Pasip 22. Kurang aktif 23. Aktif 24. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	21. Pasip 22. Kurang aktip 23. Aktif 24. Sangat aktif

4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	21. Tidak toleran dan melecehkan 22. Tidak toleran 23. Toleran 24. Sangat toleran
5	Memberi tanggapan	Dapat memberikan tanggapan yang baik	21. Pasip 22. Kurang aktif 23. Aktif 24. Sangat aktif

cc. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

dd. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

23. Penilaian Pengetahuan

z. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

aa.Bentuk Instrumen : Uraian

bb. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Soal
1	Siswa dapat membuat teks percakapan sederhana mengenai unggah-ungguh basa Jawa, dengan meminta perhatian, memuji dan meminta ijin.	Soal uraian 1

cc. Instrumen : lihat *Lampiran 4A*

dd. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4B*

24. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Tes Praktik

b. Bentuk Instrumen : Bermain Peran

c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/	Menerapkan aspek wicara dalam memintaperhatian	21. Sangat kurang 22. Kurang 23. Baik 24. Sangat baik
2	Penggunaantataranbahasa	Menerapkan aspek tataranbahasa dalam memintaperhatian	21. Sangat kurang 22. Kurang 23. Baik 24. Sangat baik
3	Sikap/tingkahlaku	Menerapkan aspek sikap dalam memintaperhatian	21. Sangat kurang 22. Kurang 23. Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			24. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	21. Sangat kurang rapi 22. Kurang rapi 23. Rapi 24. Sangat rapi
5	Wirama/ naik turunnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam meminta perhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
Skor maksimal			20

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Ngemplak, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa

Eni Fatonah  
NIP.19730513 199802 2 002

Yamdari  
NIM.11205241053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa  
Tema : Berita Sosial  
Alokasi Waktu : 2 x 40

I. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana	5. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 6. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai

	menyampaikan informasi lisan dan tulis	sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	5. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab 6. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa jawa	7. Mampu menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 8. Mampu menentukan pokok-pokok berita. 9. Mampu memberikan tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati. 10. Mampu merefleksikan isi berita dalam kehidupan peserta didik.

**K. Tujuan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama:**

- 1 Melalui menyimak teks berita berbahasa Jawa siswa dapat memiliki perilaku kreatif, santun, dan tanggung jawab sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 2 Melalui menyimak teks berita berbahasa Jawa siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis  
Siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan baik.

**L. Materi Pembelajaran**

## **Gunung Kelud Kurda**

Dina kemis bengi udakara jam 10.00 WIB. Gunung Kelud njeblug. Jebloge gunung Kelud iki ora let suwe saka ststus awas kang ditetepake sajam sadurunge. Jebloge gunung Kelud pancen seru, nganti keprungu saka saka KuthaWonosbo Jawa Tengah. Kabeh ora ngira yen Kelud bakal njeblug nggegirisi.

Udan awu kandel gawe peteng pulau Jawa. kutha-kutha ing wewengkon Jawa Tengah kayata Semarang, Boyolali, Klaten, Magelang, Wonosobo, Purwareja, Banyumas, lan kutha liyane kabeh katerak udan awu. Semono uga kutha ing wewengkon DIY kayata kota Yogyakarta, Bantul, Sleman, Gunung Kidul, Kulon Progo peteng lelimengan ing dina Jumat lan Sabtu.amarga kandle awu kutha-kutha kasebut dadi mandeg aktifitas. Dalan-dalan kebak awu, wong-wong kang rung kebacut lunga trima padha aneng ngomah. Wong-wong padha wegah reged kena awu. Saliyane kui uga akeh ngendikane para ahli yen awu saka jeblugan gunung bisa ngganggu kesehatan.

Ana kahanan kaya mangkono mau kepala Dinas Dikpora DIY banjur mundhut kawicaksanaan. Dina Jumat lan Sabtu marga awune isih kandel banget, bocah-bocah sekolah diprayogake supaya ana ngomah luwih ndhisik ndeleng kahanan sabanjure. Kawicaksanaan mau disarujuki sabanjure para kepala sekolah, guru, lan wali murid awit kahanan pancen isih nguwatirake. Sidane dina Senen lan Selasa sekolah-sekolah tataran TK lan SD siswane durung oleh mangkat amarga awune isih kandel. Dene bapak ibu gurune padha resesik sekolah. Sekolah ing tataran SMP mandhuwur pada mlebu sekolah nanging acarane iya mung bebarengan karo bapak ibu guru lan sawetara komite padha resesik sekolah.

### **E. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit

### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

#### **1. Pendekatan Scientific**

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, mengkomunikasikan*

#### **2. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah *inquiri*

7. **Metode:** Tanya jawab, Penugasan

## **H. Sumber Belajar**

9. Berita TV
10. Internet
11. Majalah berbahasa Jawa
12. Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar.

## **I. Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan :**

#### **Pendahuluan : Alokasi waktu 10 menit**

11. Salam, Berdoa dan Presensi.
12. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
13. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
14. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.
15. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### **Kegiatan Inti : Alokasi waktu : 60 menit**

##### **11. Mengamati**

Siswa bersama kelompok mengamati teks berita berbahasa Jawa.

##### **12. Menanya**

Siswa menanyakan bagaimanakah berita yang baik.

##### **13. Menalar**

Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang berita berbahasa Jawa yang diamati sesuai dengan kata tanya 5 W dan H dalam bahasa krama yang tepat.

Berdiskusi mengenai isi berita tersebut.

##### **14. Mengeksplorasi**



Siswa bersama kelompoknya mencari jawaban dari kata tanya 5W dan 1 H dan isi berita sesuai dengan teks berita berbahasa Jawa yang telah diberikan.

15. Mengkomunikasikan

Bersama kelompoknya siswa mempresentasikan hasil dari diskusi.

Penutup : Alokasi waktu 10 menit

- 7. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar bersama.
- 8. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.
- 9. Pemberian tugas untuk mengamati pembacaan berita berbahasa Jawa di TV dan menjelaskan nilai didaktik yang terkandung didalamnya.

M. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

25. Penilaian Sikap Spiritual

- ee. Teknik Penilaian : Observasi
- ff. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- gg. Kisi-Kisi :

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		JUMLAH	2

- hh. Instrumen : Lihat *Lampiran 1*
- ii. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

26. Penilaian Sikap Sosial

- ee. Teknik Penilaian : Observasi
- ff. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- gg. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	25. Tidak tekun dan kurang antusias
			26. Kurang tekun dan kurang

			antusias 27. Cukup tekun tetapi kurang antusias 28. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	25. Pasip 26. Kurang aktif 27. Aktif 28. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	25. Pasip 26. Kurang aktif 27. Aktif 28. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	25. Tidak toleran dan melecehkan 26. Tidak toleran 27. Toleran 28. Sangat toleran
5	Memberi tanggapan	Dapat memberikan tanggapan yang baik	25. Pasip 26. Kurang aktif 27. Aktif 28. Sangat aktif

- hh. Instrumen : lihat *Lampiran 2*  
ii. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

27. Penilaian Pengetahuan

- ee. Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
ff. Bentuk Instrumen : Uraian  
gg. Kisi-kisi :  
hh. Instrumen : lihat *Lampiran 4A*  
ii. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4B*

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan unggah-ungguh bahasa tepat	Soal uraian 1
2	Siswa dapat menjelaskan nilai dedaktik dari berita berbahasa Jawa dengan tepat.	Soal uraian 2

--	--	--

- 28. Penilaian Keterampilan**
- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
  - b. Bentuk Instrumen : Bermain Peran
  - c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/	Menerapkan aspek wicara dalam memintaperhatian	25. Sangat kurang 26. Kurang 27. Baik 28. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataranbahasa dalam memintaperhatian	25. Sangat kurang 26. Kurang 27. Baik 28. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam memintaperhatian	25. Sangat kurang 26. Kurang 27. Baik 28. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaiaan yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	25. Sangat kurang rapi 26. Kurang rapi 27. Rapi 28. Sangat rapi
5	Wirama/ naik turunnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam meminta perhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
Skor maksimal			20

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Ngemplak, 26 Agustus 2014  
Mahasiswa

Eni Fatonah  
NIP.19730513 199802 2 002

Yamdari  
NIM 11205241053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Ngemplak  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa  
Tema : Sosial  
Alokasi Waktu : 2 x 40

N. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

O. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	7. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 8. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	8. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab 9. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa	11. Mampu menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak.

	jawa	12. Mampu menentukan pokok-pokok berita. 13. Mampu memberikan tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati. 14. Mampu merefleksikan isi berita dalam kehidupan peserta didik.
--	------	--

**P. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyampaikan tanggapan terhadap isi berita aktual yang ada diamati.
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mencari pokok-pokok dari berita yang disimak.

**Q. Materi Pembelajaran**

Audio berisi berita bahasa Jawa.

- Pokok-pokok berita
- Nilai dedaktik dari berita
- Kesimpulan dari materi berita berbahasa Jawa

**E. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

**1. Pendekatan Scientific**

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

**2. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah *inquiri*

**3. Metode:** Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

**H. Sumber Belajar**

13. Berita TV
14. Internet
15. Majalah berbahasa Jawa
16. Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar.

**I. Kegiatan Pembelajaran**

**Kegiatan :**

**Pendahuluan : Alokasi waktu 10 menit**

- 1. Salam, Berdoa dan Presensi.
- 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
- 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

**Kegiatan Inti : Alokasi waktu 60 menit**

- 1. **Mengamati**  
Bersama kelompoknya siswa mengamati audio pembacaan berita basa JAwa yang diputarkan.
- 2. **Menanya**  
Bersama kelompoknya siswa bertanya jawab tentang audio yang diputarkan tersebut menggunakan kata tanya 5 W dan H dalam bahasa krama yang tepat.
- 3. **Menalar**  
Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan hasil pengamatan dan tanya jawab atas audio yang diputarkansesuai dengan 5 W 1 H.
- 4. **Eksplorasi**  
Bersama kelompoknya siswa meringkas pokok-pokok berita yang telah diputarkan berdadsarkan 5 W 1 H.
- 5. **Mengkomunikasikan**  
Salah satu siswa maju mewakili kelompoknya menyampaikan hasil diskusi.

**Penutup : Alokasi waktu 10 menit**

- 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasilpembelajaran. (konfirmasi)
- 2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran
- 3. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.

**J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

**29. Penilaian Sikap Spiritual**

- jj. Teknik Penilaian : Observasi
- kk. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- ll. Kisi-Kisi :

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa	1
		JUMLAH	2

mm. Instrumen : Lihat *Lampiran 1*  
nn. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*

- 30. Penilaian Sikap Sosial**  
jj. Teknik Penilaian : Observasi  
kk. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
ll. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	29. Tidak tekun dan kurang antusias 30. Kurang tekun dan kurang antusias 31. Cukup tekun tetapi kurang antusias 32. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	29. Pasip 30. Kurang aktif 31. Aktif 32. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	29. Pasip 30. Kurang aktif 31. Aktif 32. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	29. Tidak toleran dan melecehkan 30. Tidak toleran 31. Toleran 32. Sangat toleran
5	Memberi tanggapan	Dapat memberikan tanggapan yang baik	29. Pasip 30. Kurang aktif 31. Aktif 32. Sangat aktif

mm. Instrumen : lihat *Lampiran 2*  
nn. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*



- 31. Penilaian Pengetahuan**  
jj. Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
kk. Bentuk Instrumen : Uraian  
ll. Kisi-kisi :  
mm. Instrumen : lihat *Lampiran 4A*  
nn. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4B*

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan unggah-ungguh bahasa tepat	Soal uraian 1
2	Siswa dapat menjelaskan nilai dedaktik dari berita berbahasa Jawa dengan tepat.	Soal uraian 2

- 32. Penilaian Keterampilan**  
a. Teknik Penilaian : Tes Praktik  
b. Bentuk Instrumen : Bermain Peran  
c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/	Menerapkan aspek wicara dalam memintaperhatian	29. Sangat kurang 30. Kurang 31. Baik 32. Sangat baik
2	Penggunaantataranbahasa	Menerapkan aspek tataranbahasa dalam memintaperhatian	29. Sangat kurang 30. Kurang 31. Baik 32. Sangat baik
3	Sikap/tingkahlaku	Menerapkan aspek sikap dalam memintaperhatian	29. Sangat kurang 30. Kurang 31. Baik 32. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	29. Sangat kurang rapi 30. Kurang rapi 31. Rapi 32. Sangat rapi
5	Wirama/ naik turunnya	Menerapkan aspek	1. Sangat kurang

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
	suara	wirama dalam meminta perhatian	2. Kurang 3. Baik 4. Sangat baik
Skor maksimal			20

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Ngemplak, 2 September 2014  
Mahasiswa

Eni Fatonah  
NIP.19730513 199802 2 002

Yamdari  
NIM.11205241053

## Instrumen Penilaian Pengetahuan

Gatekna teks pawarta kang dirungakake saka audio banjur wangsulana pitakon-pitakon kanthi bener!

- Pitakonan miturut 5 W 1 H
  1. Apa kang ditindakake dasanan tiyang?
  2. Ing pundi anggenipun masang konblok?
  3. Kanggo apa program fisik mau dilakokake?
  4. Sapa kang ngetokake bea 295 yuta rupiah kanggo ningkataken wisata ing kawasan Kaliurang?
  5. Kapan redi Merapi ngetokake keluk lan udan awu tipis?
  6. Kepiye anggobe para pegawe nyikapi kadadean kui?
- Ringkesen berita kalawau miturut 5 W 1 H mau!

Wangsulan:

- Jawaban pitakonan miturut 5 W 1 H
  1. Msang konblok kanggo papan parkir.
  2. Ing plataran menara pandang redi Merapi ing Kaliurang.
  3. Kanggo nyengkuyung laladan Kaliurang minangka jujugan wisata
  4. Pemerintah Kabupaten Sleman.
  5. Kala wingi enjing.
  6. Para pegawe tetep pada kerja kanthi tentrem lan ora kadayan kahanan merapi.
- Nyakup kabeh 5 W 1 H kag wis diandharake.

Transkrip Audio yang berisi berita bahasa Jawa

Dasanan tiyang saweg nindakaken pakaryan ing plataran menara Pandang ngerdi Merapi ing Kaliurang. Masang konblok kangge papan parkir tetumpakan. Pakaryan menika kangge mujudake pembangunan fisik kangge nyengkuyung kawontenan laladan Kaliurang minangka jujugan wisata supados saya ndudut manahing plancong. Tahun menika pemerintah kabupaten sleman medalaken bea watawis 929 yuta rupiah kangge nikelaken daya tarik wisata kawasan Kaliurang. Kejawi plataranipun dipun blok, ing sangajengipun plataran dipundamel gapura. Ing papan menika saged ningali redi merapi saking gardu pandang gadhahanipun Dinas Kabudayan lan pariwisata Kabupaten Sleman. Saben tiyang dewasa bayar 1000 rupiah, wondene lare-lare namung bayar 500 rupiah. Senajan kalawingi enjing ing redi Merapi medalaken keluk lan dumados jawah awu tipis ing ngereng redi merapi siring wetan, ewosemanten para padamel menika tetep sami makarya kanthi tentrem lan mboten kedayan dening kawontenan redi merapi manut petugas pos pengawasan Gunung Merapi ing kaliurang. kawontenan redi Merapi wedal menika tetep aktif normal.

**LAMPIRAN 06**  
**PENILAIAN**

PENILAIAN PENGETAHUAN DAN ULANGAN KELAS VII E

No	Nama	NILAI				
		P'tmuan 1	P'tmuan 2	P'tmuan 3	P'tmuan 4	Ulangan
1.	Achmad Syaiful irsyad		80	40	60	75
2.	Adib Raihan nur Farizi		80	40	60	65
3.	Adji Bayu Saputra		80	15	100	80
4.	Annisa Findarty		60	40	80	85
5.	Ardiyana Eko.K		60	45	60	80
6.	Arifin Nur Ilham	70	100	50	60	75
7.	Astri anggraeni	70	80	70	100	95
8.	Cellyca Ramadani.P	75	80	62.5	90	75
9.	DianNanda Puspita		60	45	80	60
10.	Distri Rahmanda	70	80	70	100	90
11.	Dwi Lestari	80	80	45	100	90
12.	Fandi Nur Hidayat	75	60	40	80	70
13.	Galih Riwantoro		80	45		80
14.	Genit Pudji Lestari	85	100	40	60	75
15.	Ika Agustina Lestari	80	60	40	80	65
16.	Ilham Aulia	75	100	45	80	80
17.	Iqbal Nur Fatullah	75	60	40	90	60
18.	Khoirunnisa' Aufa.G.I	80	60	40	80	80
19.	Laila Syarofina	85	80	75	100	95
20.	Meildias Elsaputra	70	100	50	60	75
21.	Mohammad Noor.R.W		80	15	100	70
22.	Muhammad Nur.Z.R		100	40	90	70
23.	Nita Utami Handayani	85	80	75	100	90
24.	Noorrahman Arif.Y	75	100	45	80	60
25.	Rizki ardiantoro		100	45		60
26.	Sahwa Nuraini Tsani	85	80	50	70	80
27.	Salsabila Wahyu.N.H	70	80	62.5	90	90
28.	Septio Sugi Nurcahyo		80	ALFA	ALFA	75
29.	Siti Nur Utami	80	80	40	100	75
30.	Topas Arif Pamungkas		80	40	60	80
31.	Vira Putri Indra.K		100	25	60	50
32.	Wuri Anggraeni	85	80	50	70	75

Penilaian Pengetahuan dan Ulangan kelas VIII E

No	Nama	Nilai				
		P'tmuan 1	P'tmuan 2	P'tmuan 3	P'tmuan 4	Ulangan
1	Andra Vega Novita	80	85	85	90	90
2	Argenta Maviana. I	75	90	70	80	75
3	Arum Rahmawati	70	80	85	85	70
4	Arvinda Sukma Jaya	ALFA		ALFA	55	ALFA
5	Dani Rahmawati	75		SAKIT	55	85
6	Dini Novita Sari	90	90	75	75	85
7	Dwi Kurniawati	75	80	70	80	70
8	Dwi Oktavia	70		70	85	85
9	Fajar Setiawan	80	90	70	80	95
10	Farhan Masruri	75		75	55	80
11	Galang Waena. R	70	70	65	65	60
12	Heru Santosa			65	55	80
13	Intania Fajri Annida	90	70	85	40	80
14	Kurniawan. S	70	70	70	65	65
15	Lingga Adi. S	80	75	70	40	70
16	Luly Ines Alamanda	70	80	85	75	85
17	Nining Nilam. N	75	80	80	85	90
18	Nisa Nahwa	75	85	75	90	80
19	Panji Prayoga	70		70	SAKIT	65
20	Pradopo Yudha	70	SAKIT	70	40	80
21	Ramadhan Aji	80		70	55	85
22	Ramadhan. K		75	IJIN	75	70
23	Rieqi Agista. S			70	55	80
24	Sarah Rajwaa. A.K	75	70	85	40	65
25	Septiawan Jalu	65		65	75	80
26	Siska Fitriana	80	90	75	85	75
27	Tedy Novan Andita	70		65	45	85
28	Vianersa Aditya		SAKIT	75	45	ALFA
29	Wahid Setia	85		65	55	75
30	Wening Ratri. P	80	80	65	SAKIT	80
31	Wiwin Lestari	70	80	75	80	

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

- a. **Petunjuk Umum**
- a. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
  - b. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
- b. **Petunjuk Pengisian**
- Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:
- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
  - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
  - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
  - 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

c. **Lembar Observasi**

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 16 Agustus 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

- 1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa
- 2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2		
1.	Achmad Syaiful irsyad	2	1	3	1.5
2.	Adib Raihan nur Farizi	2	1	3	1.5
3.	Adji Bayu Saputra	2	1	3	1.5
4.	Annisa Findarty	2	1	3	1.5
5.	Ardiyana Eko Kurniawan	1	1	2	1
6.	Arifin Nur Ilham	3	2	5	2.5
7.	Astri anggraeni	3	3	6	3
8.	Cellyca Ramadani Putri	4	3	7	3.5
9.	Dian Nanda Puspita	2	1	3	1.5
10.	Distri Rahmanda	3	3	6	3
11.	Dwi Lestari	3	2	5	2.5

12.	Fandi Nur Hidayat	3	2	5	2.5
13.	Galih Riwantoro	2	1	3	1.5
14.	Genit Pudji Lestari	4	4	8	4
15.	Ika Agustina Lestari	4	4	8	4
16.	Ilham Aulia	3	3	6	3
17.	Iqbal Nur Fatullah	3	2	5	2.5
18.	Khoirunnisa' Aufa Garini Islami	3	3	6	3
19.	Laia Syarofina	4	4	8	4
20.	Meildias Elsaputra	3	2	5	2.5
21.	Mohammad Noor Reza Wiratama	3	3	6	3
22.	Muhammad Nur Zaid Ridwan	2	1	3	1.5
23.	Nita Utami Handayani	2	1	3	1.5
24.	Noorrahman Arif Yudha	3	3	6	3
25.	Rizki ardiantoro	2	1	3	1.5
26.	Sahwa Nuraini Tsani	4	4	8	4
27.	Salsabila Wahyu Nur Hakim	3	3	6	3
28.	Septio Sugi Nurcahyo	2	1	3	1.5
29.	Siti Nur Utami	3	4	7	3.5
30.	Topas Arif Pamungkas	2	1	3	1.5
31.	Vira Putri Indra Kusuma	1	2	3	1.5
32.	Wuri Anggraeni	4	4	8	4



LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
LEMBAR OBSERVASI

i. Petunjuk Umum

- c. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
- d. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

ii. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian perolehan skor dikalikan 5 untuk memperoleh skor akhir.

iii. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 30 Agustus 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

- 1. Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas
- 2. Dapat mengajukan pendapat dengan baik
- 3. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- 4. Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)
- 5. Dapat memberi tanggapan dengan baik

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosiall (1 - 4)					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5		
1.	Achmad Syaiful irsyad	2	2	2	2	2	10	50
2.	Adib Raihan nur Farizi	2	2	2	2	2	10	50
3.	Adji Bayu Saputra	2	2	2	2	2	10	50
4.	Annisa Findarty	2	2	2	2	2	10	50
5.	Ardiyana Eko Kurniawan	2	2	2	2	2	10	50
6.	Arifin Nur Ilham	3	4	3	2	2	14	70
7.	Astri anggraeni	3	4	3	3	3	16	80
8.	Cellyca Ramadani Putri	4	4	3	3	3	17	85
9.	Dian Nanda Puspita	2	2	2	2	2	10	50
10.	Distri Rahmanda	3	3	3	3	3	15	75

11.	Dwi Lestari	4	3	3	3	3	16	80
12.	Fandi Nur Hidayat	3	3	3	3	3	15	75
13.	Galih Riwantoro	2	2	2	2	2	10	50
14.	Genit Pudji Lestari	2	3	3	3	3	14	70
15.	Ika Agustina Lestari	3	2	3	3	2	13	65
16.	Ilham Aulia	3	3	3	3	3	15	75
17.	Iqbal Nur Fatullah	3	3	3	3	3	15	75
18.	Khoirunnisa' Aufa Garini Islami	2	3	3	3	3	14	70
19.	Laia Syarofina	4	3	4	3	3	17	85
20.	Meildias Elsaputra	3	3	3	3	3	15	75
21.	Mohammad Noor Reza Wiratama	2	2	2	2	2	10	50
22.	Muhammad Nur Zaid Ridwan	2	2	2	2	2	10	50
23.	Nita Utami Handayani	3	3	3	3	3	15	75
24.	Noorrahman Arif Yudha	3	4	3	3	4	17	85
25.	Rizki ardiantoro	2	2	2	2	2	10	50
26.	Sahwa Nuraini Tsani	4	3	4	3	4	18	90
27.	Salsabila Wahyu Nur Hakim	3	3	3	3	3	15	75
28.	Septio Sugi Nurcahyo	2	2	2	2	2	10	50
29.	Siti Nur Utami	4	3	3	3	3	15	80
30.	Topas Arif Pamungkas	2	2	2	2	2	10	50
31.	Vira Putri Indra Kusuma	2	2	2	2	2	10	50
32.	Wuri Anggraeni	4	3	3	3	3	16	80

### **LAMPIRAN 3**

#### **PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir}$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir}$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir}$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir

**LAMPIRAN 4**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**PENGETAHUAN**

**Tugas Rumah**

1. Kadamela pacelathon kanthi tema *memperkenalkan diri* lan *menyapa kasih* kedah wonten unggah-ungguh basanipun, irah-irahanipun bebas, dipunkempalaken minggungajeng, lan dipunpragakaken!

**LAMPIRAN 4B**

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR PENGETAHUAN**

**A. Penentuan Skor**

Percakapan yang menggunakan bahasa yang tepat sesuai unggah-ungguh mendapat nilai 100 dan yang kurang tepat dinilai secara obyektif.

**B. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75**

Lampiran 5

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Instruksi:

Perwakilan kelompok maju di depan kelas untuk memperagakan percakapan yang telah ditampilkan di Power Point.

Petunjuk pengisian:

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah ketrampilan peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian perolehan skor dikalikan 5 untuk memperoleh skor akhir.

Lembar Penilaian Ketrampilan

No	Nama	Skor					Total skor	Skor akhir
		Wicara/ vokal/ pengucapan	Penggunaan tataran bahasa	Sikap/ tingkah laku	Busana	Wirama/ naik turunnya suara		
1.	Achmad Syaiful irsyad	2	2	2	2	2	10	50
2.	Adib Raihan nur Farizi	2	2	2	2	2	10	50
3.	Adji Bayu Saputra	2	2	2	2	2	10	50
4.	Annisa Findarty	3	2	2	2	3	12	60
5.	Ardiyana Eko Kurniawan	2	2	2	2	2	10	50
6.	Arifin Nur Ilham	3	3	2	3	2	13	65
7.	Astri anggraeni	3	3	2	3	3	14	70
8.	Cellyca Ramadani Putri	4	2	4	3	3	16	80
9.	Dian Nanda Puspita	2	3	2	3	2	12	60
10.	Distri Rahmanda	3	3	2	2	3	13	65
11.	Dwi Lestari	3	2	2	3	3	13	65
12.	Fandi Nur Hidayat	3	3	2	2	2	12	60
13.	Galih Riwantoro	2	2	2	2	2	10	50
14.	Genit Pudji Lestari	4	3	2	3	3	15	75

15.	Ika Agustina Lestari	3	3	3	2	3	14	70
16.	Ilham Aulia	3	3	2	2	3	13	65
17.	Iqbal Nur Fatullah	3	2	3	3	3	14	70
18.	Khoirunnisa' Aufa Garini Islami	2	3	2	3	3	13	65
19.	Laia Syarofina	4	3	2	3	3	15	75
20.	Meildias Elsaputra	2	3	2	2	2	11	55
21.	Mohammad Noor Reza Wiratama	2	2	2	2	2	10	50
22.	Muhammad Nur Zaid Ridwan	2	2	2	2	2	10	50
23.	Nita Utami Handayani	3	2	2	2	3	12	60
24.	Noorrahman Arif Yudha	4	3	3	2	3	15	75
25.	Rizki ardiantoro	2	3	2	2	2	11	55
26.	Sahwa Nuraini Tsani	4	3	2	3	3	15	75
27.	Salsabila Wahyu Nur Hakim	3	3	2	3	3	14	70
28.	Septio Sugi Nurcahyo	2	2	2	2	2	10	50
29.	Siti Nur Utami	3	2	3	2	3	13	65
30.	Topas Arif Pamungkas	2	2	2	2	2	10	50
31.	Vira Putri Indra Kusuma	2	2	2	2	2	10	50
32.	Wuri Anggraeni	3	3	3	2	3	14	70

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

- d. **Petunjuk Umum**
- e. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
  - f. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
- e. **Petunjuk Pengisian**
- Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:
- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
  - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
  - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
  - 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

f. **Lembar Observasi**

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 23 Agustus 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

- 3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa
- 4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2		
1.	Achmad Syaiful irsyad	2	3	5	2.5
2.	Adib Raihan nur Farizi	2	2	4	2
3.	Adji Bayu Saputra	2	2	3	2
4.	Annisa Findarty	2	3	5	2.5
5.	Ardiyana Eko Kurniawan	2	1	3	1.5
6.	Arifin Nur Ilham	3	2	5	2.5
7.	Astri anggraeni	3	3	6	3
8.	Cellyca Ramadani Putri	4	3	7	3.5
9.	Dian Nanda Puspita	2	1	3	1.5

10.	Distri Rahmanda	3	3	6	3
11.	Dwi Lestari	3	2	5	2.5
12.	Fandi Nur Hidayat	3	2	5	2.5
13.	Galih Riwantoro	2	2	4	2
14.	Genit Pudji Lestari	4	3	75	3.5
15.	Ika Agustina Lestari	3	3	6	3
16.	Ilham Aulia	3	3	6	3
17.	Iqbal Nur Fatullah	3	2	5	2.5
18.	Khoirunnisa' Aufa Garini Islami	3	3	6	3
19.	Laia Syarofina	4	4	8	4
20.	Meildias Elsaputra	3	2	5	2.5
21.	Mohammad Noor Reza Wiratama	3	3	6	3
22.	Muhammad Nur Zaid Ridwan	2	2	4	2
23.	Nita Utami Handayani	2	2	4	2
24.	Noorrahman Arif Yudha	3	3	6	3
25.	Rizki ardiantoro	2	1	3	1.5
26.	Sahwa Nuraini Tsani	4	4	8	4
27.	Salsabila Wahyu Nur Hakim	3	3	6	3
28.	Septio Sugi Nurcahyo	2	1	3	1.5
29.	Siti Nur Utami	3	4	7	3.5
30.	Topas Arif Pamungkas	2	1	3	1.5
31.	Vira Putri Indra Kusuma	3	2	5	2.5
32.	Wuri Anggraeni	4	4	8	4



LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
LEMBAR OBSERVASI

iv. Petunjuk Umum

- g. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
- h. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

v. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian perolehan skor dikalikan 5 untuk memperoleh skor akhir.

vi. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 23 Agustus 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

- 6. Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas
- 7. Dapat mengajukan pendapat dengan baik
- 8. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- 9. Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosiall (1 - 4)					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5		
1.	Achmad Syaiful irsyad	2	2	2	2	2	10	50
2.	Adib Raihan nur Farizi	2	2	2	2	2	10	50
3.	Adji Bayu Saputra	2	2	2	2	2	10	50
4.	Annisa Findarty	2	2	2	2	2	10	50
5.	Ardiyana Eko Kurniawan	2	2	2	2	2	10	50
6.	Arifin Nur Ilham	3	4	3	2	2	14	70
7.	Astri anggraeni	3	4	3	3	3	16	80
8.	Cellyca Ramadani Putri	4	4	3	3	3	17	85

9.	Dian Nanda Puspita	2	2	2	2	2	10	50
10.	Distri Rahmanda	3	3	3	3	3	15	75
11.	Dwi Lestari	4	3	3	3	3	16	80
12.	Fandi Nur Hidayat	3	3	3	3	3	15	75
13.	Galih Riwantoro	2	2	2	2	2	10	50
14.	Genit Pudji Lestari	2	3	3	3	3	14	70
15.	Ika Agustina Lestari	3	2	3	3	2	13	65
16.	Ilham Aulia	3	3	3	3	3	15	75
17.	Iqbal Nur Fatullah	3	3	3	3	3	15	75
18.	Khoirunnisa' Aufa Garini Islami	2	3	3	3	3	14	70
19.	Laia Syarofina	4	3	4	3	3	17	85
20.	Meildias Elsaputra	3	3	3	3	3	15	75
21.	Mohammad Noor Reza Wiratama	2	2	2	2	2	10	50
22.	Muhammad Nur Zaid Ridwan	2	2	2	2	2	10	50
23.	Nita Utami Handayani	3	3	3	3	3	15	75
24.	Noorrahman Arif Yudha	3	4	3	3	4	17	85
25.	Rizki ardiantoro	2	2	2	2	2	10	50
26.	Sahwa Nuraini Tsani	4	3	4	3	4	18	90
27.	Salsabila Wahyu Nur Hakim	3	3	3	3	3	15	75
28.	Septio Sugi Nurcahyo	2	2	2	2	2	10	50
29.	Siti Nur Utami	4	3	3	3	3	15	80
30.	Topas Arif Pamungkas	2	2	2	2	2	10	50
31.	Vira Putri Indra Kusuma	2	2	2	2	2	10	50
32.	Wuri Anggraeni	4	3	3	3	3	16	80

**LAMPIRAN 4**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**PENGETAHUAN**

**Tugas Rumah**

- 2. Kadamela pacelathon kanthi tema *berpamitan, meminta maaf* Lan *terima kasih* kedah wonten unggah-ungguh basanipun, irah-irahanipun bebas, dipunkempalaken minggungajeng, lan dipunpragakaken!

**LAMPIRAN 4B**

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR PENGETAHUAN**

**C. Penentuan Skor**

Percakapan yang menggunakan bahasa yang tepat sesuai unggah-ungguh mendapat nilai 100 dan yang kurang tepat dinilai secara obyektif.

**D. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75**

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Instruksi:

Perwakilan kelompok maju di depan kelas untuk memperagakan percakapan yang telah ditampilkan di Power Point.

Petunjuk pengisian:

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah ketrampilan peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian perolehan skor dikalikan 5 untuk memperoleh skor akhir.

Lembar Penilaian Ketrampilan

No	Nama	Skor					Total skor	Skor akhir
		Wicara/ vokal/ pengucapan	Penggunaan tataran bahasa	Sikap/ tingkah laku	Busana	Wirama/ naik turunnya suara		
1.	Achmad Syaiful irsyad	2	2	2	2	2	10	50
2.	Adib Raihanur Farizi	2	2	2	2	2	10	50
3.	Adji Bayu Saputra	2	2	2	2	2	10	50
4.	Annisa Findarty	3	2	2	2	3	12	60
5.	Ardiyana Eko Kurniawan	2	2	2	2	2	10	50
6.	Arifin Nur Ilham	3	3	2	3	2	13	65
7.	Astri anggraeni	3	3	2	3	3	14	70
8.	Cellyca Ramadani Putri	4	2	4	3	3	16	80
9.	Dian Nanda Puspita	2	3	2	3	2	12	60
10.	Distri Rahmanda	3	3	2	2	3	13	65
11.	Dwi Lestari	3	2	2	3	3	13	65
12.	Fandi Nur Hidayat	3	3	2	2	2	12	60

13	Galih Riwantoro	2	2	2	2	2	10	50
14	Genit Pudji Lestari	4	3	2	3	3	15	75
15	Ika Agustina Lestari	3	3	3	2	3	14	70
16	Ilham Aulia	3	3	2	2	3	13	65
17	Iqbal Nur Fatullah	3	2	3	3	3	14	70
18	Khoirunnisa' Aufa Garini Islami	2	3	2	3	3	13	65
19	Laia Syarofina	4	3	2	3	3	15	75
20	Meildias Elsaputra	2	3	2	2	2	11	55
21	Mohammad Noor Reza Wiratama	2	2	2	2	2	10	50
22	Muhammad Nur Zaid Ridwan	2	2	2	2	2	10	50
23	Nita Utami Handayani	3	2	2	2	3	12	60
24	Noorrahman Arif Yudha	4	3	3	2	3	15	75
25	Rizki ardiantoro	2	3	2	2	2	11	55
26	Sahwa Nuraini Tsani	4	3	2	3	3	15	75
27	Salsabila Wahyu Nur Hakim	3	3	2	3	3	14	70
28	Septio Sugi Nurcahyo	2	2	2	2	2	10	50
29	Siti Nur Utami	3	2	3	2	3	13	65
30	Topas Arif Pamungkas	2	2	2	2	2	10	50
31	Vira Putri Indra Kusuma	2	2	2	2	2	10	50
32	Wuri Anggraeni	3	3	3	2	3	14	70

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

- g. Petunjuk Umum**
- i. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
  - j. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
- h. Petunjuk Pengisian**
- Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:
- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
  - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
  - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
  - 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

**i. Lembar Observasi**

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 30 Agustus 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

- 5. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa
- 6. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2		
1.	Achmad Syaiful irsyad	2	3	5	2.5
2.	Adib Raihan nur Farizi	2	3	5	2.5
3.	Adji Bayu Saputra	2	3	5	2.5
4.	Annisa Findarty	2	3	5	2.5
5.	Ardiyana Eko Kurniawan	1	3	4	2
6.	Arifin Nur Ilham	3	3	6	3
7.	Astri anggraeni	3	3	6	3
8.	Cellyca Ramadani Putri	4	3	7	3.5

9.	DianNanda Puspita	2	3	5	2.5
10.	Distri Rahmanda	3	3	6	3
11.	Dwi Lestari	3	3	6	3
12.	Fandi Nur Hidayat	3	3	6	3
13.	Galih Riwantoro	2	2	4	2
14.	Genit Pudji Lestari	4	3	7	3.5
15.	Ika Agustina Lestari	4	3	7	3.5
16.	Ilham Aulia	3	3	6	3
17.	Iqbal Nur Fatullah	3	3	6	3
18.	Khoirunnisa' Aufa Garini Islami	3	3	6	3
19.	Laia Syarofina	4	4	8	4
20.	Meildias Elsaputra	3	2	5	2.5
21.	Mohammad Noor Reza Wiratama	3	2	5	2.5
22.	Muhammad Nur Zaid Ridwan	2	2	4	2
23.	Nita Utami Handayani	2	3	5	2.5
24.	Noorrahman Arif Yudha	3	3	6	3
25.	Rizki ardiantoro	2	2	4	2
26.	Sahwa Nuraini Tsani	4	4	8	4
27.	Salsabila Wahyu Nur Hakim	3	4	7	3.5
28.	Septio Sugi Nurcahyo	A	A	A	A
29.	Siti Nur Utami	3	4	7	3.5
30.	Topas Arif Pamungkas	2	3	5	2.5
31.	Vira Putri Indra Kusuma	1	2	3	1.5
32.	Wuri Anggraeni	4	3	7	3.5

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
LEMBAR OBSERVASI

- vii. **Petunjuk Umum**  
k. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.  
l. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
- viii. **Petunjuk Pengisian**  
Berdasarkan pengamatan Anda selama 2 minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi.
- ix. **Lembar Observasi**

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 30 Agustus 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

10. Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas
11. Dapat mengajukan pendapat dengan baik
12. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar
13. Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)				Indikator 5	Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4			
1.	Achmad Syaiful irsyad	2	3	3	2	2	12	60
2.	Adib Raihan nur Farizi	3	3	3	2	2	13	65
3.	Adji Bayu Saputra	2	3	2	3	3	13	65
4.	Annisa Findarty	3	3	4	3	3	16	80
5.	Ardiyana Eko Kurniawan	2	2	3	2	2	11	55
6.	Arifin Nur Ilham	3	4	3	3	2	15	75
7.	Astri anggraeni	3	3	3	3	3	15	75
8.	Cellyca Ramadani Putri	4	3	4	3	3	17	85
9.	DianNanda Puspita	3	3	3	3	3	15	75
10.	Distri Rahmanda	3	3	3	3	3	15	75



11.	Dwi Lestari	3	3	3	3	3	15	75
12.	Fandi Nur Hidayat	3	3	3	3	3	15	75
13.	Galih Riwantoro	2	2	2	2	2	10	50
14.	Genit Pudji Lestari	4	3	4	3	3	17	85
15.	Ika Agustina Lestari	3	3	3	3	3	15	75
16.	Ilham Aulia	3	2	3	3	3	15	75
17.	Iqbal Nur Fatullah	2	3	2	3	3	13	65
18.	Khoirunnisa' Aufa Garini Islami	3	3	3	3	3	15	75
19.	Laia Syarofina	4	3	4	3	4	18	90
20.	Meildias Elsaputra	3	2	3	2	3	13	65
21.	Mohammad Noor Reza Wiratama	2	3	2	3	2	12	60
22.	Muhammad Nur Zaid Ridwan	2	2	2	3	2	11	55
23.	Nita Utami Handayani	3	3	3	3	3	15	75
24.	Noorrahman Arif Yudha	3	4	3	3	3	16	80
25.	Rizki ardiantoro	3	3	3	3	3	15	75
26.	Sahwa Nuraini Tsani	4	3	4	3	3	17	85
27.	Salsabila Wahyu Nur Hakim	3	3	3	3	3	15	75
28.	Septio Sugi Nurcahyo	A	A	A	A	A	A	A
29.	Siti Nur Utami	3	3	4	3	3	16	80
30.	Topas Arif Pamungkas	2	3	3	3	3	14	70
31.	Vira Putri Indra Kusuma	2	2	2	2	2	10	50
32.	Wuri Anggraeni	3	3	3	3	3	15	75

## **LAMPIRAN 4**

### **INSTRUMEN PENILAIAN**

#### **PENGETAHUAN**

##### **Tugas**

Jawaben pitakonan pitakonan iki kanthi kelompokan! (LKS Sembada kaca 36)

1. Sebutna sapa wae paraga ing crita pengalaman ing ndhuwur?
2. Apa tema crita pengalan ing ndhuwur?
3. Ana ngendi kadadean crita mau?
4. Kadadean mau kra-kira ing wayah jam pira?
5. Keping kahanane papan mau?
6. Miturut crita pengalaman mau piyayi loro kakung putri mau saka tindak ngendi?
7. Rumangsane mbah Marto kakung piyayi sing numpak sepeda motor mau sapa?
8. Keping bareng mbah marto ngrumangsani kleru?
9. Apa intisari wacan paragraf kapisan?
10. Apa kowe uga tau nduwenipengalaman sing uga ora bisa tok lalekake? Yen duwe coba sebutna!
11. Sebutna manfaate menawa nyritakake pengalaman marang wong liya, coba andharna!
12. Apa sing dadi undheraning crita ing wacan mau?
13. Keping watak lan sifate Mbah marta kakung?
14. Keping watak lan sifate mbah marto putri?
15. Keping ringkese crita ing wawan mau?
16. Saka ing wacan ndhuwur mau apa sing dadi wosing budi pekerti?

## **LAMPIRAN 4B**

### **PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR PENGETAHUAN**

#### **E. Penentuan Skor**

Percakapan yang menggunakan bahasa yang tepat sesuai unggah-ungguh mendapat nilai 100 dan yang kurang tepat dinilai secara obyektif.

#### **F. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75**

Lampiran 5

Istrumen penilaian Ketrampilan

Instruksi:

Perwakilan siswa maosake teks crita pengalaman kala mau.

Petunjuk pengisian:

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah ketrampilan peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian perolehan skor dikalikan 5 untuk memperoleh skor akhir.

Lembar Penilaian Ketrampilan

No	Nama	Skor					Total skor	Skor Akhir
		Wicara/ vokal/ penguca pan	Penggunaan tataran bahasa	Sikap/ tingkah laku	Busana	Wirama/ naik turunnya suara		
1.	Achmad Syaiful irsyad	3	2	3	4	3	15	75
2.	Adib Raihan nur Farizi	3	3	2	4	2	14	70
3.	Adji Bayu Saputra	2	3	2	4	3	14	70
4.	Annisa Findarty	2	3	2	4	2	13	65
5.	Ardiyana Eko Kurniawan	2	2	2	4	2	12	60
6.	Arifin Nur Ilham	3	3	3	4	3	16	80
7.	Astri anggraeni	3	3	2	4	3	15	75
8.	Cellyca Ramadani Putri	4	3	4	4	4	19	95
9.	DianNanda Puspita	2	3	2	4	3	14	70
10.	Distri Rahmanda	2	3	2	4	3	14	70
11.	Dwi Lestari	2	3	2	4	3	14	70
12.	Fandi Nur Hidayat	2	2	2	4	3	13	65
13.	Galih Riwantoro	2	2	2	4	2	12	60
14.	Genit Pudji Lestari	3	3	2	4	3	15	75

15.	Ika Agustina Lestari	3	3	2	4	3	15	75
16.	Ilham Aulia	2	2	3	4	3	14	70
17.	Iqbal Nur Fatullah	3	3	3	4	2	15	75
18.	Khoirunnisa' Aufa Garini Islami	3	3	3	4	3	16	80
19.	Laia Syarofina	3	3	3	4	3	16	80
20.	Meildias Elsaputra	2	2	2	4	3	13	65
21.	Mohammad Noor Reza Wiratama	2	2	2	4	3	13	65
22.	Muhammad Nur Zaid Ridwan	3	2	2	4	2	13	65
23.	Nita Utami Handayani	3	3	3	4	3	16	80
24.	Noorrahman Arif Yudha	2	2	2	4	3	13	65
25.	Rizki ardiantoro	2	2	2	4	3	13	65
26.	Sahwa Nuraini Tsani	3	4	3	4	3	17	85
27.	Salsabila Wahyu Nur Hakim	3	3	3	4	3	16	80
28.	Septio Sugi Nurcahyo	A	A	A	A	A	A	A
29.	Siti Nur Utami	3	3	3	4	3	16	80
30.	Topas Arif Pamungkas	2	3	3	4	3	15	75
31.	Vira Putri Indra Kusuma	2	2	2	4	3	13	65
32.	Wuri Anggraeni	3	3	3	4	3	16	80

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

- j. **Petunjuk Umum**  
m. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.  
n. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
- k. **Petunjuk Pengisian**  
Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:  
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati  
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati  
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati  
1 = apanbila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

l. **Lembar Observasi**

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 6 September 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

7. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa

8. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2		
1.	Achmad Syaiful irsyad	3	3	6	3
2.	Adib Raihan nur Farizi	3	3	6	3
3.	Adji Bayu Saputra	3	3	6	3
4.	Annisa Findarty	3	3	6	3
5.	Ardiyana Eko Kurniawan	3	2	5	2.5
6.	Arifin Nur Ilham	3	3	6	3
7.	Astri anggraeni	3	3	6	3
8.	Cellyca Ramadani Putri	4	3	7	3.5

9.	DianNanda Puspita	3	3	6	3
10.	Distri Rahmanda	3	3	6	3
11.	Dwi Lestari	3	3	6	3
12.	Fandi Nur Hidayat	3	3	6	3
13.	Galih Riwantoro	2	2	4	2
14.	Genit Pudji Lestari	3	3	6	3
15.	Ika Agustina Lestari	3	3	6	3
16.	Ilham Aulia	3	3	6	3
17.	Iqbal Nur Fatullah	3	3	6	3
18.	Khoirunnisa' Aufa .G.I	3	3	6	3
19.	Laia Syarofina	4	4	8	4
20.	Meildias Elsaputra	3	3	6	3
21.	Mohammad Noor .R.W	3	3	6	3
22.	Muhammad Nur .Z.R	3	3	6	3
23.	Nita Utami Handayani	3	3	6	3
24.	Noorrahman Arif Yudha	3	3	6	3
25.	Rizki ardiantoro	3	3	6	3
26.	Sahwa Nuraini Tsani	4	3	7	3.5
27.	Salsabila Wahyu .N.H	3	3	6	3
28.	Septio Sugi Nurcahyo	A	A	A	A
29.	Siti Nur Utami	3	3	6	3
30.	Topas Arif Pamungkas	2	3	5	2.5
31.	Vira Putri Indra Kusuma	2	2	4	2
32.	Wuri Anggraeni	3	3	6	3

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
LEMBAR OBSERVASI

- x. **Petunjuk Umum**
  - o. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
  - p. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
- xi. **Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama 2 minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi.
- xii. **Lembar Observasi**

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 6 September 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

- 14. Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas
- 15. Dapat mengajukan pendapat dengan baik
- 16. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- 17. Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)
- 18. Memberi tanggapan dengan benar

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5		
1.	Achmad Syaiful irsyad	3	3	2	3	2	13	65
2.	Adib Raihan nur Farizi	3	3	3	3	3	15	75
3.	Adji Bayu Saputra	3	2	3	3	2	13	65
4.	Annisa Findarty	3	3	3	3	3	15	75
5.	Ardiyana Eko Kurniawan	2	2	2	3	2	11	55
6.	Arifin Nur Ilham	3	3	3	3	2	14	70
7.	Astri anggraeni	3	3	3	3	3	15	75
8.	Cellyca Ramadani Putri	3	4	3	3	4	17	85
9.	DianNanda Puspita	3	3	3	3	3	15	75
10.	Distri Rahmanda	3	3	3	3	3	15	75
11.	Dwi Lestari	3	3	3	3	3	15	75

12.	Fandi Nur Hidayat	3	3	2	3	3	14	70
13.	Galih Riwantoro	2	2	2	3	3	12	60
14.	Genit Pudji Lestari	3	3	4	3	3	16	80
15.	Ika Agustina Lestari	3	3	3	3	3	15	75
16.	Ilham Aulia	3	3	3	3	3	15	75
17.	Iqbal Nur Fatullah	3	3	3	3	3	15	75
18.	Khoirunnisa' Aufa Garini Islami	3	3	3	3	2	14	70
19.	Laia Syarofina	4	4	3	3	4	18	90
20.	Meildias Elsaputra	3	3	3	3	3	15	75
21.	Mohammad Noor Reza Wiratama	3	3	2	3	3	14	70
22.	Muhammad Nur Zaid Ridwan	3	3	2	3	3	14	70
23.	Nita Utami Handayani	3	3	3	3	3	15	75
24.	Noorrahman Arif Yudha	3	3	3	3	3	15	75
25.	Rizki ardiantoro	3	3	2	3	3	14	70
26.	Sahwa Nuraini Tsani	4	4	3	3	4	18	90
27.	Salsabila Wahyu Nur Hakim	3	3	3	3	3	15	75
28.	Septio Sugi Nurcahyo	A	A	A	A	A	A	A
29.	Siti Nur Utami	3	3	3	3	3	15	75
30.	Topas Arif Pamungkas	3	2	3	3	3	14	70
31.	Vira Putri Indra Kusuma	3	2	2	3	2	12	60
32.	Wuri Anggraeni	3	3	3	3	3	15	75



## LAMPIRAN 4

### INSTRUMEN PENILAIAN

#### PENGETAHUAN

Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi trep!

**Wacanen crita pengalaman wisata ing Pelabuhan Semarang iki!**

#### **Dhateng Pelabuhan Semarang**

Pinuju dinten libur kula sakanca dipun irid Bapak Guru karyawisata dhateng pelabuhan Semarang, seneng-seneng ngiras pados indhaking seserepan. Kanca kula klas sekawan sedaya wonten lare kawan dasa. Dados, cekap ngangge bis satunggal, dipun irid Bapak Guru saha Bapak Kepala Sekolah.

Jam pitu enjing kula sakanca bidhal saking Yogyakarta. Lampahipun bis ingkang kula tumpaki bablas tanpa mawi kendel-kendel. Pamrihipunm supados dumuginipun ing pelabuhan dereng benter sanget. Ing samargi-margi kula sakanca sakalangkung seneng nyawang endahing sesawangan ing sakiwa tengening margi. Dumugi ing Tuntang, kitha alit ing saelering kitha Slatiga, ing sisih kiwaning margi ketingal Rawa Pening, toyanipun lerab-lerab katut ing suilirng angin, ketingal negsemaken. Ngemutaken dhumateng Gusti Alloh ingkang Maha Agung.

Watawis pukul sanga bis ingkang kula tumpaki sampun dumugi ing pelabuhan Semarang. Ing ngriku kula sumerep kapal alit-alit katha sanget, sami momot kajeng. Baita punika sami labuh ing sungapaning lepen. Kapal ingkang ageng boten saged labuh wonten ing ngriku, jalaran ing ngriku toyanipun cethek saha papanipun rupeg sanget. Kapal ingkang ageng sami labuh wonten ing papan sanes, tebih saking gisiking seganten, ing panggenan ingkang toyanipun lebet. Saking panggenan labuhipun baita-baita ageng ngantos dumugi ing gisiking seganten wonten margi panjang, wiyaripun watawis kali meter. Kejawi baita barang, ing sakiwa-tengenipun margi punika ugi katha baita alit-alit sami kendel. Baita punika dipun sewakaken dhateng umum ingkang kepengin badhe praon. Saking ngriku ugi ketingal wonten baita layar alit-alit pating krampul wonten ing satengahing seganten. Baita punika baitanipun para juru misaya mina, ingkang sami badhe wangsung ndharat.

Pukul tiga siyang kula tata-tata badhe wangsul. Kangge angsal-angsal Bapak-ibu saha Adhik-adhik ing griya, kula tumbas ulam seganten lan rempeyek urang.  
(<http://ithinkeducation.blogspot.com>)

#### **Pitakonan!**

3. Coba, analisis 5W 1 H kang ana ing crita pengalaman wisata dhateng Pelabuhan Semarang!
4. Golekana amanat kang bisa dijupuk saka crita pengalaman ing ndhuwur!

### **Wangsulan!**

3. Gumantung analisis para siswa.
4. Amanat utawa nilai didaktik.
  - Tansah munjukaken rasa syukur dhumateng Gusti Alloh.
  - Nuwuhaken rasa tresna asih marang pepadhaning titah.
  - Nuwuhaken kekendelan kanggo micara
  - Nuwuhaken *kreativitas* berbahasa Jawa.
  - Nuwuhaken *sikap disiplin*

### **LAMPIRAN 4B**

#### **PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR PENGETAHUAN**

##### **G. Penentuan Skor**

Percakapan yang menggunakan bahasa yang tepat sesuai unggah-ungguh mendapat nilai 100 dan yang kurang tepat dinilai secara obyektif.

##### **H. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75**

Lampiran 5

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Instruksi:

Perwakilan siswa maosake teks crita pengalaman kala mau.

Petunjuk pengisian:

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah ketrampilan peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian perolehan skor dikalikan 5 untuk memperoleh skor akhir.

Lembar Penilaian Ketrampilan

No	Nama	Skor					Total skor	Nilai Akhir
		Wicara/ vokal/ penguca pan	Penggunaan tataran bahasa	Sikap/ tingkah laku	Busana	Wirama/ naik turunnya suara		
1.	Achmad Syaiful irsyad	3	3	2	4	2	14	70
2.	Adib Raihan nur Farizi	3	3	2	4	2	14	70
3.	Adji Bayu Saputra	3	3	3	4	3	16	80
4.	Annisa Findarty	2	3	2	4	2	13	65
5.	Ardiyana Eko Kurniawan	4	3	3	4	3	17	85
6.	Arifin Nur Ilham	3	3	3	4	3	16	80
7.	Astri anggraeni	2	3	2	4	3	14	70
8.	Cellyca Ramadani Putri	3	3	3	4	3	16	80
9.	DianNanda Puspita	3	3	3	4	2	15	75
10.	Distri Rahmanda	3	3	2	4	2	14	70
11.	Dwi Lestari	2	3	2	4	2	13	65
12.	Fandi Nur Hidayat	3	3	2	4	3	15	75
13.	Galih Riwantoro	2	3	2	4	2	13	65
14.	Genit Pudji Lestari	3	3	3	4	3	16	80

15.	Ika Agustina Lestari	3	3	2	4	3	15	75
16.	Ilham Aulia	3	3	3	4	3	16	80
17.	Iqbal Nur . F	3	3	3	4	3	16	80
18.	Khoirunnisa' Aufa .G.I	3	3	2	4	3	15	75
19.	Laia Syarofina	3	3	2	4	3	15	75
20.	Meildias Elsaputra	3	3	2	4	3	15	75
21.	Mohammad Noor .R.W	3	3	2	4	3	15	75
22.	Muhammad Nur .Z.R	3	3	2	4	3	15	75
23.	Nita Utami Handayani	3	3	2	4	3	15	75
24.	Noorrahman Arif Yudha	3	3	3	4	3	16	80
25.	Rizki ardiantoro	3	3	2	4	3	15	75
26.	Sahwa Nuraini Tsani	3	3	3	4	2	15	75
27.	Salsabila Wahyu .N.H	3	3	2	4	3	15	75
28.	Septio Sugi Nurcahyo	A	A	A	A	A	A	A
29.	Siti Nur Utami	3	3	2	4	3	15	75
30.	Topas Arif Pamungkas	3	3	3	4	2	15	75
31.	Vira Putri Indra Kusuma	2	3	2	4	2	13	65
32.	Wuri Anggraeni	3	3	3	4	3	16	80

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

m. Petunjuk Umum

- q. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
- r. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

n. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apanbila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

o. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 13 Agustus 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

- 9. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa
- 10. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2		
1.	Andra Vega Novita	4	4	8	4
2.	Argenta Maviana. I				
3.	Arum Rahmawati	4	4	8	4
4.	Arvinda Sukma Jaya	A	A	A	A
5.	Dani Rahmat	3	2	5	2.5
6.	Dini Novita Sari	4	4	8	4
7.	Dwi Kurniawati	3	2	5	2.5
8.	Dwi Oktavia	3	3	6	3

9.	Fajar Setiawan	2	3	5	2.5
10.	Farhan Masruri	2	2	4	2
11.	Galang Waena. R	2	1	3	1.5
12.	Heru Santosa	2	1	3	2.5
13.	Intania Fajri Annida	3	3	6	3
14.	Kurniawan. S	2	2	4	2
15.	Lingga Adi. S	2	2	4	2
16.	Luly Ines Alamanda	4	3	7	3.5
17.	Nining Nilam. N	3	3	6	3
18.	Nisa Nahwa	3	3	6	3
19.	Panji Prayoga	2	2	4	2
20.	Pradopo Yudha	2	2		2
21.	Ramadhan Aji	3	2	5	2.5
22.	Ramadhan. K	2	1	3	1.5
23.	Riefa Agista. S	2	1	3	1.5
24.	Sarah Rajwaa. A.K	3	3	6	3
25.	Septiawan Jalu	1	2	3	1.5
26.	Siska Fitriana	3	3	6	3
27.	Tedy Novan Andita	2	1	3	1.5
28.	Vianersa Aditya	2	1	3	1.5
29.	Wahid Setia	2	2	4	2
30.	Wening Ratri. P	3	3	6	3
31.	Wiwin Lestari	3	3	6	3

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
LEMBAR OBSERVASI

- xiii. Petunjuk Umum**  
s. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.  
t. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
- xiv. Petunjuk Pengisian**  
Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian perolehan skor dikalikan 5 untuk memperoleh skor akhir.
- xv. Lembar Observasi**

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 13 Agustus 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

19. Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas
20. Dapat mengajukan pendapat dengan baik
21. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar
22. Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)
23. Dapat memberi tanggapan dengan baik

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)				Indikator 5	Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4			
1.	Andra Vega Novita	4	4	3	3	4	18	90
2.	Argenta Maviana. I	3	2	2	2	2	11	55
3.	Arum Rahmawati	3	4	3	4	3	17	85
4.	Arvinda Sukma. J	S	S	S	S	S	S	S
5.	Dani Rahmawati	3	3	4	3	3	16	80
6.	Dini Novita Sari	4	4	3	3	3	17	85
7.	Dwi Kurniawati	3	3	2	3	3	14	70
8.	Dwi Oktavia	3	3	3	3	2	14	70
9.	Fajar Setiawan	3	2	3	3	2	13	65
10.	Farhan Masruri	3	2	3	2	2	12	60
11.	Galang Waena. R	3	2	2	2	2	11	55
12.	Heru Santosa	2	2	3	3	2	12	60

13.	Intania Fajri.A	3	2	3	3	3	14	70
14.	Kurniawan. S	2	2	2	3	2	11	55
15.	Lingga Adi. S	2	2	3	3	2	12	60
16.	Luly Ines. A	3	2	3	3	3	14	70
17.	Nining Nilam. N	3	3	3	3	3	15	75
18.	Nisa Nahwa	3	2	3	3	3	14	70
19.	Panji Prayoga	3	2	2	2	3	12	60
20.	Pradopo Yudha	2	2	2	2	3	11	55
21.	Ramadhan Aji	3	2	3	2	2	12	60
22.	Ramadhan. K	2	2	3	2	3	12	60
23.	Rieqi Agista. S	3	2	2	3	2	12	60
24.	Sarah Rajwaa. A.K	3	2	3	3	3	14	70
25.	Septiawan Jalu	2	3	2	2	2	11	55
26.	Siska Fitriana	3	2	3	3	3	14	70
27.	Tedy Novan Andita	2	2	2	2	3	11	55
28.	Vianersa Aditya	2	3	2	2	3	12	60
29.	Wahid Setia	3	2	3	2	3	13	65
30.	Wening Ratri. P	3	2	3	3	3	14	70
31.	Wiwin Lestari	3	3	3	2	3	14	70



**LAMPIRAN 4**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**PENGETAHUAN**

**Tugas Rumah**

- 3. Kadamela pacelathon kanthi tema *meminta perhatian, memuji, lan meminta ijin*. kedah wonten unggah-ungguh basanipun, irah-irahanipun bebas, dipunkempalaken minggungajeng, lan dipunpragakaken!

**LAMPIRAN 4B**

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR PENGETAHUAN**

**I. Penentuan Skor**

Percakapan yang menggunakan bahasa yang tepat sesuai unggah-ungguh mendapat nilai 100 dan yang kurang tepat dinilai secara obyektif.

**J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75**

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Instruksi:

Perwakilan kelompok maju di depan kelas untuk memperagakan percakapan yang telah ditampilkan di Power Point.

Petunjuk pengisian:

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah ketrampilan peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian perolehan skor dikalikan 5 untuk memperoleh skor akhir.

Lembar Penilaian Ketrampilan

No	Nama	Skor					Total skor	Skor akhir
		Wicara/ vokal/ pengucapan	Penggunaan tataran bahasa	Sikap/ tingkah laku	Busana	Wirama/ naik turunnya suara		
1	Andra Vega Novita	3	4	4	4	4	19	95
2	Argenta Maviana. I	3	3	3	4	3	16	80
3	Arum Rahmawati	4	4	3	4	3	18	20
4	Arvinda Sukma Jaya	S	S	S	S	S	S	S
5	Dani Rahmat	3	3	3	4	3	16	80
6	Dini Novita Sari	4	4	3	4	3	18	90
7	Dwi Kurniawati	3	3	3	4	3	16	80
8	Dwi Oktavia	3	3	3	4	3	16	80
9	Fajar Setiawan	3	3	3	4	3	16	80
10	Farhan Masruri	3	3	3	4	3	16	80
11	Galang Waena. R	3	3	3	3	3	15	75
12	Heru Santosa	3	3	3	3	3	15	75
13	Intania Fajri Annida	4	3	3	4	3	17	85

14	Kurniawan. S	3	3	3	3	3	15	75
15	Lingga Adi. S	3	3	3	4	3	16	80
16	Luly Ines Alamanda	4	3	3	4	3	17	85
17	Nining Nilam. N	4	3	3	4	3	17	85
18	Nisa Nahwa	3	3	3	4	3	16	80
19	Panji Prayoga	3	3	3	3	3	15	75
20	Pradopo Yudha	3	3	3	3	3	15	75
21	Ramadhan Aji	3	3	3	4	3	16	80
22	Ramadhan. K	3	3	3	4	3	16	80
23	Riesqi Agista. S	3	3	3	4	3	16	80
24	Sarah Rajwaa. A.K	3	3	3	4	3	16	80
25	Septiawan Jalu	3	3	3	3	3	15	75
26	Siska Fitriana	3	3	3	4	3	16	80
27	Tedy Novan Andita	3	3	3	3	3	15	75
28	Vianersa Aditya	3	3	3	3	3	15	75
29	Wahid Setia	3	3	3	4	3	16	80
30	Wening Ratri. P	3	3	3	4	3	16	80
31	Wiwin Lestari	3	3	3	4	3	16	80

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

p. Petunjuk Umum

- u. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
- v. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

q. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apanbila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

r. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII E  
Semesteran : Satu  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Tanggal Pengamatan : 20 Agustus 2014  
Butir Nilai : Bersyukur  
Indikator Sikap :

- 11. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa
- 12. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2		
1.	Andra Vega Novita	4	4	8	4
2.	Argenta Maviana. I	3	3	6	3
3.	Arum Rahmawati	4	3	7	3.5
4.	Arvinda Sukma Jaya	3	3	6	3
5.	Dani Rahmawati	3	3	6	3
6.	Dini Novita Sari	4	3	7	3.5
7.	Dwi Kurniawati	3	3	6	3
8.	Dwi Oktavia	3	3	6	3

9.	Fajar Setiawan	3	3	6	3
10.	Farhan Masruri	3	3	6	3
11.	Galang Waena. R	2	3	5	2.5
12.	Heru Santosa	2	3	5	2.5
13.	Intania Fajri Annida	3	3	6	3
14.	Kurniawan. S	3	3	6	3
15.	Lingga Adi. S	3	3	6	3
16.	Luly Ines Alamanda	3	3	6	3
17.	Nining Nilam. N	3	3	6	3
18.	Nisa Nahwa	3	3	6	3
19.	Panji Prayoga	3	3	6	3
20.	Pradopo Yudha	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
21.	Ramadhan Aji	3	2	5	2.5
22.	Ramadhan. K	3	3	6	3
23.	Riefa Agista. S	3	3	6	3
24.	Sarah Rajwaa. A.K	3	3	6	3
25.	Septiawan Jalu	3	3	6	3
26.	Siska Fitriana	3	3	6	3
27.	Tedy Novan Andita	3	2	5	2.5
28.	Vianersa Aditya	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
29.	Wahid Setia	3	3	6	3
30.	Wening Ratri. P	3	3	6	3
31.	Wiwin Lestari	3	3	6	3

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
LEMBAR OBSERVASI

- xvi. **Petunjuk Umum**  
w. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.  
x. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
- xvii. **Petunjuk Pengisian**  
Berdasarkan pengamatan Anda selama 2 minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian perolehan skor dikalikan 5 untuk memperoleh skor akhir.
- xviii. **Lembar Observasi**

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 20 Agustus 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

24. Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas
25. Dapat mengajukan pendapat dengan baik
26. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar
27. Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)
28. Dapat memberi tanggapan dengan baik

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap sosial (1 - 4)				Indikator 5	Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4			
1.	Andra Vega Novita	4	4	3	3	3	17	85
2.	Argenta Maviana. I	3	3	3	3	3	15	75
3.	Arum Rahmawati	4	4	3	3	3	17	85
4.	Arvinda Sukma Jaya	3	3	3	3	3	15	75
5.	Dani Rahmawati	3	3	3	3	3	15	75
6.	Dini Novita Sari	4	3	3	3	3	16	75
7.	Dwi Kurniawati	3	3	3	3	3	15	75
8.	Dwi Oktavia	3	3	3	3	3	15	75
9.	Fajar Setiawan	3	3	3	3	3	15	75
10.	Farhan Masruri	3	3	3	3	3	15	75

11.	Galang Waena. R	2	2	3	3	2	12	60
12.	Heru Santosa	2	2	3	3	2	12	60
13.	Intania Fajri Annida	3	3	3	3	3	15	75
14.	Kurniawan. S	3	2	3	3	2	13	65
15.	Lingga Adi. S	3	3	3	3	3	15	75
16.	Luly Ines Alamanda	3	3	3	3	3	15	75
17.	Nining Nilam. N	3	3	3	3	3	15	75
18.	Nisa Nahwa	3	3	3	3	3	15	75
19.	Panji Prayoga	3	3	3	3	2	14	70
20.	Pradopo Yudha	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
21.	Ramadhan Aji	3	3	3	3	3	15	75
22.	Ramadhan. K	3	3	3	3	3	15	75
23.	Riefa Agista. S	3	3	3	3	3	15	75
24.	Sarah Rajwaa. A.K	3	3	3	3	3	15	75
25.	Septiawan Jalu	3	2	3	3	2	13	65
26.	Siska Fitriana	3	3	3	3	3	15	75
27.	Tedy Novan Andita	2	2	3	3	2	12	60
28.	Vianersa Aditya	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
29.	Wahid Setia	3	3	3	3	3	15	75
30.	Wening Ratri. P	3	3	3	3	3	15	75
31.	Wiwin Lestari	3	3	3	3	3	15	75

**LAMPIRAN 4**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**PENGETAHUAN**

**Tugas Rumah**

- 4. Kadamela pacelathon kanthi tema *meminta perhatian, memuji, lan meminta ijin*. kedah wonten unggah-ungguh basanipun, irah-irahanipun bebas, dipunkempalaken minggungajeng, lan dipunpragakaken!

**LAMPIRAN 4B**

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR PENGETAHUAN**

**K. Penentuan Skor**

Percakapan yang menggunakan bahasa yang tepat sesuai unggah-ungguh mendapat nilai 100 dan yang kurang tepat dinilai secara obyektif.

**L. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75**



LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Instruksi:

Perwakilan kelompok maju di depan kelas untuk memperagakan percakapan yang telah ditampilkan di Power Point.

Petunjuk pengisian:

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah ketrampilan peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian perolehan skor dikalikan 5 untuk memperoleh skor akhir.

Lembar Penilaian Ketrampilan

No	Nama	Skor					Total skor	Skor akhir
		Wicara/ vokal/ pengucapan	Penggunaan tataran bahasa	Sikap/ tingkah laku	Busana	Wirama/ naik turunnya suara		
1	Andra Vega Novita	4	3	3	4	3	17	85
2	Argenta Maviana. I	3	3	3	4	3	16	80
3	Arum Rahmawati	4	3	3	4	3	17	85
4	Arvinda Sukma Jaya	3	3	3	4	3	16	80
5	Dani Rahmat	3	2	3	4	3	15	75
6	Dini Novita Sari	4	3	3	4	3	17	85
7	Dwi Kurniawati	3	3	3	4	3	16	80
8	Dwi Oktavia	3	3	3	4	3	16	80
9	Fajar Setiawan	3	3	3	4	3	16	80
10	Farhan Masruri	3	2	3	4	3	15	75
11	Galang Waena. R	3	2	3	4	3	15	75
12	Heru Santosa	3	3	3	4	3	16	80
13	Intania Fajri Annida	3	3	3	4	3	16	80

14	Kurniawan. S	3	3	3	4	3	16	80
15	Lingga Adi. S	3	3	3	4	3	16	80
16	Luly Ines Alamanda	3	3	3	4	3	16	80
17	Nining Nilam. N	3	3	3	4	3	16	80
18	Nisa Nahwa	3	3	3	4	3	16	80
19	Panji Prayoga	3	3	3	4	3	16	80
20	Pradopo Yudha	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
21	Ramadhan Aji	3	3	3	4	3	16	80
22	Ramadhan. K	3	3	3	4	3	16	80
23	Riefa Agista. S	3	3	3	4	3	16	80
24	Sarah Rajwaa. A.K	3	3	3	4	3	16	80
25	Septiawan Jalu	3	2	3	4	3	15	75
26	Siska Fitriana	3	3	3	4	3	16	80
27	Tedy Novan Andita	3	2	3	4	3	15	75
28	Vianersa Aditya	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
29	Wahid Setia	3	3	3	4	3	16	80
30	Wening Ratri. P	3	3	3	4	3	16	80
31	Wiwin Lestari	3	3	3	4	3	16	80

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

Petunjuk Umum

- y. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
- z. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

s. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

t. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 27 Agustus 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

- 13. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa
- 14. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2		
1.	Andra Vega Novita	4	4	8	4
2.	Argenta Maviana. I	3	3	6	3
3.	Arum Rahmawati	4	4	8	4
4.	Arvinda Sukma Jaya	Alfa	Alfa	Alfa	Alfa
5.	Dani Rahmawati	3	3	6	3
6.	Dini Novita Sari	4	3	7	3.5
7.	Dwi Kurniawati	3	3	6	3
8.	Dwi Oktavia	3	3	6	3

9.	Fajar Setiawan	3	3	6	3
10.	Farhan Masruri	3	3	6	3
11.	Galang Waena. R	2	2	4	2
12.	Heru Santosa	3	3	6	3
13.	Intania Fajri Annida	3	3	6	3
14.	Kurniawan. S	3	3	6	3
15.	Lingga Adi. S	3	3	6	3
16.	Luly Ines Alamanda	3	3	6	3
17.	Nining Nilam. N	3	3	6	3
18.	Nisa Nahwa	3	3	6	3
19.	Panji Prayoga	3	3	6	3
20.	Pradopo Yudha	3	2	5	2.5
21.	Ramadhan Aji	3	2	5	2.5
22.	Ramadhan. K	3	3	6	3
23.	Riefa Agista. S	3	3	6	3
24.	Sarah Rajwaa. A.K	3	3	6	3
25.	Septiawan Jalu	2	2	6	3
26.	Siska Fitriana	3	3	6	3
27.	Tedy Novan Andita	2	2	4	2
28.	Vianersa Aditya	3	3	6	3
29.	Wahid Setia	3	3	6	3
30.	Wening Ratri. P	3	3	6	3
31.	Wiwin Lestari	3	3	6	3

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
LEMBAR OBSERVASI

- xix. Petunjuk Umum**  
aa. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.  
bb. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
- xx. Petunjuk Pengisian**  
Berdasarkan pengamatan Anda selama 2 minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian total skor dikalikan 5 untuk mendapatkan skor akhir.
- xxi. Lembar Observasi**

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 27 Agustus 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

29. Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas

30. Dapat mengajukan pendapat dengan baik

31. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar

32. Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)				Indikator 5	Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4			
1.	Andra Vega Novita	4	4	4	3	3	18	90
2.	Argenta Maviana. I	3	3	3	3	2	14	70
3.	Arum Rahmawati	4	3	4	3	3	17	85
4.	Arvinda Sukma Jaya	Alfa	Alfa	Alfa	Alfa	Alfa	Alfa	Alfa
5.	Dani Rahmat	3	3	3	3	2	14	70
6.	Dini Novita Sari	2	3	4	3	4	16	80
7.	Dwi Kurniawati	3	3	3	3	3	15	75
8.	Dwi Oktavia	3	3	3	3	3	15	75
9.	Fajar Setiawan	3	3	3	3	2	14	70
10.	Farhan Masruri	3	3	3	3	2	14	70
11.	Galang Waena. R	2	3	2	3	2	12	60
12.	Heru Santosa	2	3	2	3	2	12	60

13.	Intania Fajri Annida	3	3	3	3	3	15	75
14.	Kurniawan. S	3	3	3	3	3	15	75
15.	Lingga Adi. S	3	3	3	3	3	15	75
16.	Luly Ines.A	3	3	3	3	3	15	75
17.	Nining Nilam. N	3	3	3	3	3	15	75
18.	Nisa Nahwa	3	3	3	3	3	15	75
19.	Panji Prayoga	3	3	3	3	3	15	75
20.	Pradopo Yudha	2	3	2	3	2	12	60
21.	Ramadhan Aji	3	3	3	3	3	15	75
22.	Ramadhan. K	3	3	3	3	3	15	75
23.	Riefa Agista. S	3	3	3	3	3	15	75
24.	Sarah Rajwaa. A.K	2	3	2	3	3	13	65
25.	Septiawan Jalu	2	3	2	3	2	12	60
26.	Siska Fitriana	3	3	3	3	3	15	75
27.	Tedy Novan Andita	2	3	2	3	2	12	60
28.	Vianersa Aditya	3	3	3	3	3	15	75
29.	Wahid Setia	3	3	3	3	3	15	75
30.	Wening Ratri. P	3	3	3	3	3	15	75
31.	Wiwini Lestari	3	3	3	3	3	15	75

**LAMPIRAN 4**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**PENGETAHUAN**

**Tugas**

1. saking berita Gunung Kelud Kurda kala wau cobu dipun analisis 5W+1H nipun.

**LAMPIRAN 4B**

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR PENGETAHUAN**

**M. Penentuan Skor**

Percakapan yang menggunakan bahasa yang tepat sesuai unggah-ungguh mendapat nilai 100 dan yang kurang tepat dinilai secara obyektif.

**N. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75**

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

**Instruksi:**

Siwa majeng lajeng mresentasikaken asil identifikasinipun.

**Petunjuk pengisian:**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah ketrampilan peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian perolehan skor dikalikan 5 untuk memperoleh skor akhir.

Lembar Penilaian Ketrampilan

No	Nama	Skor					Total skor	Skor akhir
		Wicara/ vokal/ penguapan	Penggunaa n tataran bahasa	Sikap/ tingkah laku	Busana	Wirama/ naik turunnya suara		
1	Andra Vega Novita	4	3	4	4	3	18	90
2	Argenta Maviana. I	3	3	3	4	3	16	80
3	Arum Rahmawati	4	3	4	4	3	18	90
4	Arvinda Sukma Jaya	Alfa	Alfa	Alfa	Alfa	Alfa	Alfa	Alfa
5	Dani Rahmat	3	3	3	4	3	16	80
6	Dini Novita Sari	4	3	4	4	3	18	90
7	Dwi Kurniawati	3	3	3	4	3	16	80
8	Dwi Oktavia	3	3	3	4	3	16	80
9	Fajar Setiawan	3	3	3	4	3	16	80
10	Farhan Masruri	3	3	3	4	3	16	80
11	Galang Waena. R	3	3	2	4	3	15	75
12	Heru Santosa	3	3	3	4	3	16	80
13	Intania Fajri Annida	3	3	3	4	3	16	80



14	Kurniawan. S	3	3	3	4	3	16	80
15	Lingga Adi. S	3	3	3	4	3	16	80
16	Luly Ines Alamanda	3	3	3	4	3	16	80
17	Nining Nilam. N	3	3	3	4	3	16	80
18	Nisa Nahwa	3	3	3	4	3	16	80
19	Panji Prayoga	3	3	3	4	3	16	80
20	Pradopo Yudha	3	3	2	4	3	15	75
21	Ramadhan Aji	3	3	2	4	3	15	75
22	Ramadhan. K	3	3	3	4	3	16	80
23	Riefa Agista. S	3	3	3	4	3	16	80
24	Sarah Rajwaa. A.K	3	3	3	4	3	16	80
25	Septiawan Jalu	3	3	2	4	3	15	75
26	Siska Fitriana	3	3	3	4	3	16	80
27	Tedy Novan Andita	3	3	2	4	3	15	75
28	Vianersa Aditya	3	3	3	4	3	16	80
29	Wahid Setia	3	3	3	4	3	16	80
30	Wening Ratri. P	3	3	3	4	3	16	80
31	Wiwin Lestari	3	3	3	4	3	16	80

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

u. Petunjuk Umum

- cc. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
- dd. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

v. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apanbila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

w. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 3 September 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

15. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa

16. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Jawa

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2		
1.	Andra Vega Novita	4	3	7	3.5
2.	Argenta Maviana. I	3	3	6	3
3.	Arum Rahmawati	4	4	8	4
4.	Arvinda Sukma Jaya	3	3	6	3
5.	Dani Rahmawati	3	3	6	3
6.	Dini Novita Sari	3	4	7	3.5
7.	Dwi Kurniawati	3	3	6	3
8.	Dwi Oktavia	3	3	6	3

9.	Fajar Setiawan	3	3	6	3
10.	Farhan Masruri	3	3	6	3
11.	Galang Waena. R	3	2	5	2.5
12.	Heru Santosa	3	2	5	2.5
13.	Intania Fajri Annida	3	3	6	3
14.	Kurniawan. S	3	2	5	2.5
15.	Lingga Adi. S	3	3	6	3
16.	Luly Ines Alamanda	3	3	6	3
17.	Nining Nilam. N	3	3	6	3
18.	Nisa Nahwa	3	3	6	3
19.	Panji Prayoga	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
20.	Pradopo Yudha	3	2	5	2.5
21.	Ramadhan Aji	3	2	5	2.5
22.	Ramadhan. K	3	3	6	3
23.	Riefa Agista. S	3	3	6	3
24.	Sarah Rajwaa. A.K	3	3	6	3
25.	Septiawan Jalu	3	3	6	3
26.	Siska Fitriana	3	3	6	3
27.	Tedy Novan Andita	3	2	5	2.5
28.	Vianersa Aditya	3	2	5	2.5
29.	Wahid Setia	3	3	6	3
30.	Wening Ratri. P	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
31.	Wiwin Lestari	3	3	6	3

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
LEMBAR OBSERVASI

- xxii. **Petunjuk Umum**  
ee. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.  
ff. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
- xxiii. **Petunjuk Pengisian**  
Berdasarkan pengamatan Anda selama 2 minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi.
- xxiv. **Lembar Observasi**

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII E

Semesteran : Satu

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan : 3 September 2014

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

33. Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas
34. Dapat mengajukan pendapat dengan baik
35. Dapat menjawab pertanyaan dengan benar
36. Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)
37. Dapat menanggapi dengan benar

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5		
1.	Andra Vega Novita	4	3	3	3	3	16	80
2.	Argenta Maviana. I	3	3	3	3	3	15	75
3.	Arum Rahmawati	4	3	3	3	3	16	80
4.	Arvinda Sukma Jaya	3	3	3	3	3	15	75
5.	Dani Rahmawati	4	3	3	3	3	16	80
6.	Dini Novita Sari	4	3	3	3	3	16	80
7.	Dwi Kurniawati	3	3	3	3	3	15	75
8.	Dwi Oktavia	3	3	3	3	3	15	75
9.	Fajar Setiawan	3	3	3	3	3	15	75
10.	Farhan Masruri	3	3	3	3	3	15	75
11.	Galang Waena. R	3	2	3	3	2	13	65
12.	Heru Santosa	3	2	3	3	2	13	65
13.	Intania Fajri	3	3	3	3	3	15	75

	Annida							
14.	Kurniawan. S	3	2	3	3	2	13	65
15.	Lingga Adi. S	3	3	3	3	3	15	75
16.	Luly Ines Alamanda	3	3	3	3	3	15	75
17.	Nining Nilam. N	3	3	3	3	3	15	75
18.	Nisa Nahwa	3	3	3	3	3	15	75
19.	Panji Prayoga	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
20.	Pradopo Yudha	4	2	3	3	2	14	70
21.	Ramadhan Aji	3	3	3	3	3	15	75
22.	Ramadhan. K	3	3	3	3	3	15	75
23.	Riefa Agista. S	3	3	3	3	3	15	75
24.	Sarah Rajwaa. A.K	3	3	3	3	3	15	75
25.	Septiawan Jalu	3	2	3	3	2	13	65
26.	Siska Fitriana	3	3	3	3	3	15	75
27.	Tedy Novan Andita	3	2	3	3	3	14	70
28.	Vianersa Aditya	3	3	3	3	3	15	75
29.	Wahid Setia	3	3	3	3	3	15	75
30.	Wening Ratri. P	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
31.	Wiwini Lestari	3	3	3	3	3	15	75

**LAMPIRAN 4**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**PENGETAHUAN**

**Tugas**

1. saking berita Gunung Kelud Kurda kala wau cobu dipun analisis 5W+1H nipun.

**LAMPIRAN 4B**

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR PENGETAHUAN**

**O. Penentuan Skor**

Percakapan yang menggunakan bahasa yang tepat sesuai unggah-ungguh mendapat nilai 100 dan yang kurang tepat dinilai secara obyektif.

**P. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) minimal 75**

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Instruksi:

Siwa majeng lajeng mresentasikaken asil identifikasinipun.

Petunjuk pengisian:

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah ketrampilan peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi. Kemudian perolehan skor dikalikan 5 untuk memperoleh skor akhir.

Lembar Penilaian Ketrampilan

No	Nama	Skor					Total skor	Sko r akhir
		Wicara/ vokal/ penguca pan	Penggunaaa n tataran bahasa	Sikap/ tingkah laku	Busana	Wirama/ naik turunnya suara		
1	Andra Vega Novita	3	4	3	4	3	17	85
2	Argenta Maviana. I	3	3	3	4	3	16	80
3	Arum Rahmawati	4	3	3	4	3	17	85
4	Arvinda Sukma Jaya	3	3	3	4	3	16	80
5	Dani Rahmawati	3	3	3	4	3	16	80
6	Dini Novita Sari	4	4	3	4	3	18	90
7	Dwi Kurniawati	3	3	3	4	3	16	80
8	Dwi Oktavia	3	3	3	4	3	16	80
9	Fajar Setiawan	3	3	3	4	3	16	80
10	Farhan Masruri	3	3	3	4	3	16	80
11	Galang Waena. R	2	3	3	4	3	15	75
12	Heru Santosa	2	3	3	4	3	15	75
13	Intania Fajri Annida	3	3	3	4	3	16	80
14	Kurniawan. S	3	3	3	4	3	16	80

15	Lingga Adi. S	3	3	3	4	3	16	80
16	Luly Ines Alamanda	3	3	3	4	3	16	80
17	Nining Nilam. N	3	3	3	4	3	16	80
18	Nisa Nahwa	3	3	3	4	3	16	80
19	Panji Prayoga	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
20	Pradopo Yudha	2	3	3	4	3	16	80
21	Ramadhan Aji	3	3	3	4	3	16	8
22	Ramadhan. K	3	3	3	4	3	16	80
23	Riefa Agista. S	3	3	3	4	3	16	80
24	Sarah Rajwaa. A.K	3	3	3	4	3	16	80
25	Septiawan Jalu	3	3	3	4	3	16	80
26	Siska Fitriana	2	3	3	4	3	15	75
27	Tedy Novan Andita	2	3	3	4	3	15	75
28	Vianersa Aditya	3	3	3	4	3	16	80
29	Wahid Setia	3	3	3	4	3	16	80
30	Wening Ratri. P	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit	Sakit
31	Wiwin Lestari	3	3	3	4	3	16	80



LAMPIRAN 5

KISI-KISI DAN SOAL ULANGAN

No. Urut	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1.	<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai,</p>	<p>2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta</p>	<p>Siswa mampu memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri.</p>	<p><b>Desi</b> : aku Desi saka Desa Winangun.</p> <p><b>Dalemu</b> ngendi?</p> <p><b>Ratmi</b>: Aku saka Desa Panjangreja.</p>	<p>Tembung kang kacithak kandel ing nduwur benere yaiku?</p> <p>a. Dalemu</p> <p>b. Griyamu</p> <p>c. <b>Omahmu</b></p> <p>d. Gubukmu</p>	<p><b>Pilihan ganda</b></p>	1.

	modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori						
2.			Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih.	<b>Santi</b> : Bu kula badhe..... rumiyin. <b>Bu Guru</b> : Ya, ati-ati ya!	Tembung apa kang trep kanggo nglengkapi cecek-cecek ing ndhuwur? <b>a. Wangsul</b> <b>b. Mulih</b> <b>c. Mantuk</b> <b>d. Kondur</b>	<b>Pilihan ganda</b>	2.

3.			Siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk meminta maaf.	Unggah-ungguh	Kepiye anggonmu njaluk ngapuro marang kancamu ing sekolah? a. <b>Des, aku njaluk ngapuro ya!</b> b. Des kula nyuwun ngapunten. c. Des maaf banget ya. d. Des, kula nyuwun agung ing panga-punte nggih.	<b>Pilihan ganda</b>	3.
4.			Siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di rumah untuk berpamitan.	Unggah-ungguh	Kepiye anggonmu pamitan marang ibumu yen arep menyang sekolah? a. Bu, aku menyang. b. Bu, mangkat ya. c. <b>Bu, kula mlampah sekolahan rumiyin.</b> d. Bu, kula	<b>Pilihan ganda</b>	4.

					tindak sekola h rumiyi n.		
5.			Siswa dapat menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam menyapa di dilingkungan rumah	Ratno :..... Simbah: iki arep nang sawah Le!	Ukara kang trep kanggo ngisi cecek-cecek ing ndhuwur yaiku a. enjing mbah, rep nandi? b. <b>Sugen g enjing mbah , badhe tinda k wonte n pundi ?</b> c. Segen g enjing mbah, badhe mlam pah wonte n pundi ? d. Halo mbah, arep wonte n pundi ?	<b>Pilihan ganda</b>	5.
6.			Siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah	Unggah-ungguh	kepiye anggonmu njaluk ngapura marang gurumu amarga telat anggonmu mlebu sekolah? a. Bu,	<b>Pilihan ganda</b>	6.

			untuk meminta maaf.		aku telat. b. Bu, maaf telat. c. Bu, nyuwun ngapnten kula telat angge nipun mlebu. d. Bu, nyuwun ngapnten kula telat angge nipun mlebet.		
7.			Siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah berpamitan.	Dewi : Bu kula idin badhe neng WC, Bu Guru: iya padha-padha ya.	Ukara kang kacithak kandel ing nduwur benere yaiku? a. Menyang b. Tindak c. Mlampah d. Dhateg	Pilihan ganda	7.
8.			Siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di lingkungan rumah untuk menyapa.	Unggah-ungguh	Kepiye anggonmu sapa aruh marang simbah kang kepethuk ing ndalan wayah esuk? a. Halo mbah! b. Sugeng enjing mbah! c. Segeng sonten	Pilihan ganda	8.

					mbah! d. Mong go mbah.		
9.			Siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di lingkungan rumah untuk menyapa.	Marni: <b>aku dhisik ya mbah!</b> Simbah : iya ndhuk!	Ukara kang kacithak kandel ing nduwur benenenre yaiku? a. Sik ya mbah! b. Ayo mbah! c. <b>Kula rumiy in nggih mbah !</b> d. Kula dhisikan nggih mbah!	Pilihan ganda	9.
10			Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di lingkungan rumah untuk berkenalan.	Marni : Eh kenalke jenengku Marni. Jenengmu sapa Sari :..... :.....	Ukara apa kang trep kanggo nglengkapi pacelathon ing ndhuwur? a. Asma ku Sari b. Nama kula Sari c. <b>Jenen gku Sari</b> d. Jenen g kula Sari	Pilihan ganda	10.
11		3.2.Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.		Crita pengalaman	crita kedadean kang wis tau dideleng/ ditemoni utawa dilakoni dhewe ing saben dinane disebut? a. Crita cekak b. <b>Crita pengalaman</b> c. Crita		11.

					donge n d. Crita legend a		
12			Siswa dapat mencari jawaban pertanyaan 5 W 1 H dari pawartos.	<p><b>"Tiba ing Sawah Mburi Omah"</b></p> <p>Ing sawijining dina, wektu aku isih ing Kediri, aku karo kanca-kancaku mlaku-mlaku ing sawah mburi omah. Aku karo kanca-kancaku mlaku ngubengi sawah. Rasane seneng banget. Isa ngomong-ngomong karo guyan nganti ngguyu kemekelen. Nanging amarga dina wes sore, aku karo kanca-kanca kudu mulih. Langsung rasa seneng kuwi ilang blas.</p> <p>Ing dalan, aku ditinggal karo kanca-kancaku. Maksud kanca-kancaku mung guyan. Nanging aku wedi banget. Amarga aku mbayangne lan mikir “ula sawah sing nyakat”. Aku mbengaki kanca-kanca, nanging tetep ora digape. Malah tambah dicepetake mlakune.</p> <p>Pungkasane aku mbudidaya, ben aku ora ditinggal, yaiku mlayu banter mbalap kanca-kancaku kabeh. Gara-gara mlayu banter lan ora ati-ati, aku tiba ing Sawah. Janggutku ketatap galengane sawah. Terus tutukku kelebon lemah. Klambiku reget kabeh. Wes jan lengkap, nggarai isin tur lara banget.</p>	<p>Kena apa penancerita mbengoki kanca-kanca?</p> <p>a. Amarga seneng banget</p> <p><b>b. Amargaeling ula sawah kang nyakat.</b></p> <p>c. Amarga wis sore</p> <p>d. Amarga padha guyon</p>	<b>Pilihan ganda</b>	12.



				Amarga ora isa nahan lara, aku nangis. Kanca-kancaku ngguyu aku nganti kemekelen. Aku nangis tambah banter. Ya, tetep ora ana sing nulungi. Pungkasane aku tangi dhewe. Terus mulih nyang omah.			
13			Siswa dapat mencari jawaban pertanyaan 5 W 1 H dari pawartos.	Cerita pengalaman	Ing ngendi anggone penulis tiba? a. Sawah b. Omah c. Kediri d. Dalan	Pilihan ganda	13.
14			Siswa dapat mencari jawaban pertanyaan 5 W 1 H dari pawartos.	Crita pengalaman	Amarga apa panulis lan kanca-kanca kudu mulih saka dolan ing sawah? a. Amarga tiba b. Amrga nangis c. Amarga dina wis sore d. Amarga seneng	Pilihan ganda	14.
15			Mampu menjelaskan teknik bercerita dengan baik.	Crita pengalaman	Apa kang kudu digatekake nalika crita pengalaman? a. Wiraga, Wicara, Wirasa, Wirama. b. Wibusana, wiraga,	Pilihan ganda	15.

					wicantun, wiraga. c. Wiraga, wiswara, wirama, wirasa d. Wibasa, wibusana, wicantun, wiraga.		
16			Mampu menjelaskan teknik bercerita dengan baik.	Crita pengalaman	Cocok/jumbuhing solah bawa obahing badan, polatan, rasa disebut... a. Wira ga b. Wicara c. Wirasa d. Wira ma	Pilihan ganda	16.
17			Siswa dapat mencari jawaban pertanyaan 5 W 1 H dari pawartos.	<b>Menyang Pasar</b>  ing sawijinig dina aku ngancani blanja ibuku menyang pasar. Wektu iku ngepasi dina minggu, dadi aku prei. Aku karo ibu menyang pasar numpak angkutan umum. Wis rada suwe anggonku nyegat angkutan. Nalika ana angkutan liwat penumpange ora pati akeh, dadi aku karo ibuku oleh lungguhan. Kira-kira limalas menit angkutane wis tekan ngarep pasar, aku banjur mudhun.	Kapan panulis ngancani ibune menyang pasar? a. Ing sawijining dina b. Ing dina minggu c. Wis suwe d. Waya h esuk	Pilihan ganda	17.

				<p>Dina iki ibu blanja akeh banget amarga sesuk arep kepanggonan arisan PKK. Rencanane tamu arep disuguhi soto. Sepisanan sing dijujug yaiku panggonan dodolan daging ayam. Sawise oleh ayam banjur goleki panggonan sing dodol bumbon. Ora lali uga tuku jeruk kanggo buahe. Wah jebule menyang pasar iku nyenegake bisa ngerti meneka wernane dagangan lan uga ngerti carane bakul-bakul kang nawakake dagangane. Barang-barang ing pasar mau regane uga murah-murah.</p>			
18			<p>Siswa dapat mencari jawaban pertanyaan 5 W 1 H dari pawartos.</p>		<p>Apa jinis angkutan kang dinggo penulis karo ibune menyang pasar?</p> <p>a. Pit</p> <p>b. Becak</p> <p>c. <b>Angkutan umum</b></p> <p>d. Sepeda montor</p>	<p><b>Pilihan ganda</b></p>	18.
19			<p>Siswa dapat mencari jawaban pertanyaan 5 W 1 H dari pawartos.</p>	<p>Crita pengalaman</p>	<p><u>amarga sesuk arep kepanggonan arisan PKK.</u> Pitakonan apa kang trep kanggo jawaban kui?</p> <p>a. Sapa kang ngene ngke arisan ?</p> <p><b>b. Kena apa</b></p>	<p><b>Pilihan ganda</b></p>	19.

					<p>dina iki ibu blanj a akeh bange t?</p> <p>c. Apa acaran e?</p> <p>d. Ngend i kang arep kepan ggona n arisan ?</p>		
20			Siswa dapat mencari jawaban pertanyaan 5 W 1 H dari pawartos.	Crita pengalaman	<p>Ing ngisor iki barang-barang kang dituku ibu, kajaba...</p> <p>a. Jeruk</p> <p><b>b. Glepu ng</b></p> <p>c. Bumb on</p> <p>d. Dagin g ayam</p>	<b>Pilihan ganda</b>	20.

### Soal Ulangan Bahasa Jawa kelas VII

1. **Desi** : aku Desi saka Desa Winangun. **Dalemu** ngendi?

**Ratmi** : Aku saka Desa Panjangreja.

Tembung kang kacithak kandel ing nduwur benere yaiku?

- e. Dalemu
- f. Griyamu
- g. Omahmu
- h. Gubukmu

2. **Santi** : Bu kula badhe.....rumiyin.

**Bu Guru** : Ya, ati-ati ya!

Tembung apa kang trep kanggo nglengkapi cecek-cecek ing ndhuwur?

- e. Wangsul
- f. Mulih
- g. Mantuk
- h. Kondur

3. Kepiye anggonmu njaluk ngapuro marang kancamu ing sekolah?

- e. Des, aku njaluk ngapuro ya!
- f. Des kula nyuwun ngapunten.
- g. Des maaf banget ya.
- h. Des, kula nyuwun agunging pangapunten nggih.

4. Kepiye anggonmu pamitan marang ibumu yen arep menyang sekolah?

- e. Bu, aku menyang.
- f. Bu, mangkat ya.
- g. Bu, kula mlampah sekolah rumiyin.
- h. Bu, kula tindak sekolah rumiyin.

5. Ratno :.....

Simbah: iki arep nang sawah Le!

Ukara kang trep kanggo ngisi cecek-cecek ing ndhuwur yaiku

- e. enjing mbah, rep nandi?
- f. Sugeng enjing mbah, badhe tindak wonten pundi?
- g. Segeng enjing mbah, badhe mlampah wonten pundi?
- h. Halo mbah, arep wonten pundi?

6. kepiye anggonmu njaluk ngapura marang gurumu amarga telat anggonmu mlebu sekolah?

- e. Bu, aku telat.
- f. Bu, maaf telat.
- g. Bu, nyuwun ngapunten kula telat anggenipun mlebu.
- h. Bu, nyuwun ngapunten kula telat anggenipun mlebet

7. Dewi : Bu kula idin badhe **neng** WC,

Bu Guru: Iya padha-padha ya.

Ukara kang kacithak kandel ing nduwur benere yaiku?

- e. Menyang
- f. Tindak
- g. Mlampah

- h. Dhateng
8. Keping anggonmu sapa aruh marang simbah kang kepethuk ing ndalan wayah esuk?
- e. Halom mbah!
  - f. Sugeng enjing mbah!
  - g. Segeng sonten mbah!
  - h. Monggo mbah.
9. Marni : **aku dhisik ya mbah!**  
 Simbah : iya ndhuk!  
 Ukara kang kacithak kandel ing nduwur benenenre yaiku?
- e. Sik ya mbah!
  - f. Ayo mbah!
  - g. Kula rumiyin nggih mbah!
  - h. Kula dhisikan nggih mbah!
10. Marni : Eh kenalke jenengku Marni. Jenengmu sapa  
 Sari :.....  
 Ukara apa kang trep kanggo nglengkapi pacelathon ing ndhuwur?
- e. Asmaku Sari
  - f. Nama kula Sari
  - g. Jenengku Sari
  - h. Jeneng kula Sari
11. crita kedadean kang wis tau dideleng/ ditemoni utawa dilakoni dhewe ing saben dinane disebut?
- e. Crita cekak
  - f. Crita pengalaman
  - g. Crita dongen
  - h. Crita legenda

Kanggo soal nomer 12-14!

### **"Tiba ing Sawah Mburi Omah"**

Ing sawijining dina, wektu aku isih ing Kediri, aku karo kanca-kancaku mlaku-mlaku ing sawah mburi omah. Aku karo kanca-kancaku mlaku ngubengi sawah. Rasane seneng banget. Isa ngomong-ngomong karo guyan nganti ngguyu kemekelen. Nanging amarga dina wes sore, aku karo kanca-kanca kudu mulih. Langsung rasa seneng kuwi ilang blas.

Ing dalan, aku ditinggal karo kanca-kancaku. Maksude kancaku mung guyan. Nanging aku wedi banget. Amarga aku mbayangne lan mikir “ula sawah sing nyakat”. Aku mbengaki kanca-kanca, nanging tetep ora digape. Malah tambah dicepetake mlakune.

Pungkasane aku mbudidaya, ben aku ora ditinggal, yaiku mlayu banter mbalap kanca-kancaku kabeh. Gara-gara mlayu banter lan ora ati-ati, aku tiba ing Sawah. Janggutku ketatap galengane sawah. Terus tutukku kelebon lemah. Klambiku reget kabeh. Wes jan lengkap, nggarai isin tur lara banget.

Amarga ora isa nahan lara, aku nangis. Kanca-kancaku ngguyu aku nganti kemekelen. Aku nangis tambah banter. Ya, tetep ora ana sing nulungi. Pungkasane aku tangi dhewe. Terus mulih nyang omah.

12. Kena apa penancerita mbengoki kanca-kanca?

- e. Amarga seneng banget
- f. Amarga eling ula sawah kang nyakat.
- g. Amarga wis sore
- h. Amarga padha guyon

13. Ing ngendi anggone penulis tiba?

- e. Sawah
- f. Omah
- g. Kediri
- h. Dalan

14. Amarga apa panulis lan kanca-kanca kudu mulih saka dolan ing sawah?

- e. Amarga tiba
- f. Amrga nangis
- g. Amarga dina wis sore
- h. Amarga seneng**

15. Apa kang kudu digatekake nalika crita pengalaman?

- e. Wiraga, Wicara, Wirasa, Wirama.**
- f. Wibusana, wiraga, wicantun, wiraga.
- g. Wiraga, wiswara, wirama, wirasa
- h. Wibasa, wibusana, wicantun, wiraga.

16. Cocok/jumbuhing solah bawa obahing badan, polatan, rasa disebut...

- e. Wiraga
- f. Wicara
- g. Wirasa
- h. Wirama

### Menyang Pasar

ing sawijinig dina aku ngancani blanja ibuku menyang pasar. Wektu iku ngepasi dina minggu, dadi aku prei. Aku karo ibu menyang pasar numpak angkutan umum. Wis rada suwe anggonku nyegat angkutan. Nalika ana angkutan liwat penumpang ora pati akeh, dadi aku karo ibuku oleh lungguhan. Kira-kira limalas menit angkutane wis tekan ngarep pasar, aku banjur mudhun.

Dina iki ibu blanja akeh banget amarga sesuk arep kepanggonan arisan PKK. Rencanane tamu arep disuguhi soto. Sepisanan sing dijujug yaiku panggonan dodolan daging ayam. Sawise oleh ayam banjur goleki panggonan sing dodol bumbon. Ora lali uga tuku jeruk kanggo buahe. Wah jebule menyang pasar iku nyenegake bisa ngerti meneka wernane dagangan lan uga ngerti carane bakul-bakul kang nawakake dagangane. Barang-barang ing pasar mau regane uga murah-murah.

17. Kapan panulis ngancani ibune menyang pasar?

- e. Ing sawijining dina
- f. Ing dina minggu
- g. Wis suwe
- h. Wayah esuk

**18.** Apa jinis angkutan kang dinggo penulis karo ibune menyang pasar?

- e. Pit
- f. Becak
- g. Angkutan umum
- h. Sepeda montor
- i.

**19.** Amarga sesuk arep kepanggonan arisan PKK . Pitakonan apa kang trep kanggo jawaban kui?

- e. Sapa kang ngenengke arisan?
- f. Kena apa dina iki ibu blanja akeh banget?
- g. Apa acarane?
- h. Ngendi kang arep kepanggonan arisan?

**20.** Ing ngisor iki barang-barang kang dituku ibu, kajaba...

- e. Jeruk
- f. Glepung
- g. Bumbon
- h. Daging ayam

**~GOOD LUCK~**



No . Urut	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Soal	Bentuk Tes	No. Soal
2	3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Siswa bisa menerapkan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk meminta perhatian , memuji, meminta ijin.	Unggah-ungguh	Kepiye anggonmu matur menawa arep idin marang bu Guru menyang WC? a. Bu, kula ajeng ten wingking b. Bu, aku arep menyang WC c. <b>Bu nyuwun Idin badhe dhateng wingking.</b> d. Bu, nyuwun idin ajeng ten wingking	Pilihan ganda	21.
2		3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Siswa bisa menerapkan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk meminta perhatian , memuji, meminta ijin.	Unggah-ungguh	Kowe dijaluki tulung njupuk buku ing ruang Guru, kepiye anggonmu matur marang guru kang ana ing ruang guru? a. <b>Nyuwun sewu pak, kula badhe mendhet buku wonten ing mejanipun Bu Nita</b> b. Pak kula ajeng mendhet buku ten mejane Bu Nita c. Pak, kulo ajeng mendhet buku nggih d. Nyuwun sewu pak, ajeng mendhet buku ten mejane Bu Nita.	Pilihan ganda	22.
2		3.1 Memahami berbagai fungsi	Siswa dapat menggunakan	Pak Mitra: Put, sore iki aku lan ibumu arep njagong bayi.	Ragam basa apa kang ono ing pacelathon nduwur kuwi? a. Ngoko lugu lan	Pilihan ganda	23.

		teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	tataran bahasa Jawa di rumah untuk meminta perhatian , memuji, meminta ijin.	Putri : Sinten ingkang babaran pak?	krama madya b. Ngoko alus lan krama madya c. Ngoko alus lan krama inggil d. <b>Ngoko lugu lan krama inggil</b>		
2		3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Siswa dapat menerapkan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta perhatian , memuji, meminta ijin.	Bu Guru : Wid, tulung jupukno tugas nang mejane Ibu! Widada : <b>mejane ing pundi Bu?</b>	Ukara kang kacithak kandel ing nduwur, benere yaiku... a. Nggih Bu. b. Nggih, Mejane sing pundi Bu? c. <b>Nggih Bu, Mejanipun ingkang pundi?</b> d. Oke Bu.	<b>Pilihan ganda</b>	24.
2		3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Siswa dapat menerapkan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta perhatian ,	<b>Bapak : nduk sampun dhahar dereng?</b> Sari : sampun pak.	Tembung kang kacithak kandel ing nduwur benere yaiku... a. Nduk Sampun maem? b. <b>Nduk wis maem durung?</b> c. Nduk wis mangan? d. Madhang nduk!	<b>Pilihan ganda</b>	25.
2		3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Siswa dapat menerapkan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-	<b>Unggah-ungguh</b>	Kepiye anggonmu njaluk ijin marang ibumu, yen kowe arep nggarap tugas ing omahe kancamu? a. Bu mengo aku arep garap tugas ning gone kancaku. b. <b>Bu, badhe nyuwun idin mangkih kula badhe nggarap</b>	<b>Pilihan ganda</b>	26.

			ungguh di rumah untuk meminta		<b>tugas wonten ing griyanipun kanca kula.</b> c. Bu ajeng nyuwun ijin, mangkih kula ajeng nggarap tugas wonten gone kanca. d. Bu, kula ajeng nggarap tugas ten nggene rencang.		
2		3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Siswa dapat menerapkan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta	Jaka: Bud, aku mengko arep nang ngomahmu njilih buku ya! Budi : <b>inggih Ka, jam pinten?</b>	Ukara kang kacithak kandel ing nduwur benere yaiku... <b>a. Iya Ka, jam pira?</b> b. Inggih Ka, jam pira? c. Oke Ka, jam pinten? d. Iya ka, jam pinten?	<b>Pilihan ganda</b>	27.
2		3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Siswa dapat menerapkan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta	Ibu : Nit, adhine kon <b>sare</b> disik. Nita : Nggih Bu!	Tembung kang kacithak kandel ing nduwur benre yaiku... a. Bobok b. Tilem <b>c. Turu</b> d. sare	<b>Pilihan ganda</b>	28.
2		3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Siswa dapat menerapkan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta	<b>Bapak : nduk kowe arep nandi?</b> <b>Tari : badhe wonten dalemipun Sari Pak!</b>	Tembung kang kacithak kandel ing nduwur benere yaiku... a. Omah <b>b. Griya</b> c. Dalem d. rumah	<b>Pilihan ganda</b>	29.
3		3.1 Memahami berbagai	Siswa dapat menerapkan	<b>Ibu : Bud, ibu tak menyang pasar disik, jaga</b>	Ukara kang trep kanggo nglengkapi pacelathon ing ndhuwur yaiku...	<b>Pilihan ganda</b>	30.

		fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	kan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta	<p><b>omah ya!</b></p> <p><b>Budi</b></p> <p>:.....</p> <p>....</p>	a. Oke Bu! b. Iya Bu! c. <b>Nggih Bu!</b> d. Sip Bu!	<b>a</b>	
	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa	Siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak.	<p><b>Panjang Widodo, S. Pd. Penjabat Lurah Desa Imogiri</b></p> <p>Panjang Widodo, S. Pd. Carik Desa Imogiri, Kecamatan Imogiri, Bantul minangka penjabat Lurah Desa Imogiri amarga Lurah Desa Drs. Sigit Yuwono wis entek masa jabatane. Mangkono keterangan Suharisman, S. Pd. Kabag Pemerintahan kang diampingi Kabag Keuangan Sugiyanto, AMd. marang Djaka Lodang ing kantore durung suwe iki. Kanggo ngrancakake lumakune Pemerintahan Desa terus diadani serah terima jabatan saka Drs. Sigit Yuwono marang Panjang Widodo, S. Pd. Carik Desa Imogiri rikala tanggal 23 Januari 2013 kepungkur mapan ing Balai Desa Krajan Imogiri, disekseni Tripika Kecamatan Imogiri. Kanggo ngisi lowongan Jabatan Lurah Desa Imogiri kasebut BPD lan Pemdes Imogiri mrogramake Pilkades ana tanggal 14 April 2013 lan wis gawe panitia Pilkades.</p> <p>Panitia Pilkades dumadi saka Ketua: Subardi Sk. Kp, Sekretaris : Suharisman, S. Pd. Bendhahara : Surojo kabantu anggota :</p>	<p>Saka wangsulan ing ngisor, kang ngrembug bab waosan ing dhuwur, kajaba...</p> <p>a. Panjang Widodo, S. Pd minangka Lurah Desa Imogiri nggantenani Drs. Sigit Yuwono.</p> <p>b. BPD lan Pemdes Imogiri mrogramake Pilkades kanggo ngisi lowongan Jabatan Lurah Desa Imogiri</p> <p>c. <b>Panjang Widodo, S. Pd. Wis entek masa jabatane mula dianakake Pilkades tanggal 14 April 2013.</b></p> <p>d. Serah terima jabatan saka Drs. Sigit Yuwono marang Panjang Widodo, S. Pd.</p>	<b>Pilih an ganda</b>	<b>31.</b>

				Sugiyanto Amd, Parmono, Ir. Sudaryanto, Tunggul Widayat, Sukimin, Sudarno, Mujisantosa lan Jumakir. (kapethik saka Djaka Lodang No. 44 tanggal 16 Maret 2013 kaca 44)			
3			Siswa dapat mencari jawaban pertanya an 5 W 1 H dari pawartos .	<b>Pawarta</b>	Kena apa Panjang Widodo iso njabat dadi lurah? a. Amarga menang Pilkades rikala tanggal 14 April 2013. b. Amarga sakdurunge minangka Carik Desa Imogiri. c. Amarga diangkat dadi lurah nalika tanggal 23 Januari 2013. d. <b>Amarga Drs. Sigit Yuwono wis entek masa jabatane.</b>	<b>Pilih an gand a</b>	<b>32.</b>
3		3.2. Memaham i strategi menyimak berita berbahasa jawa	Siswa dapat membuat pertanya an yang berkaitan dengan teks berita	<b>Pawarta</b>	<u>Kangge ngrancakaken lampahipun Pemerintahan Desa.</u> Pitekenan ingkang trep kangge wangsulan ing nginggil inggih menika... a. Kena apa diprogamake pilkades? <b>b. Kena apa dianakake serah terima jabatan?</b> c. Kena apa Drs. Sigit Yuwono? d. Kena apa Panjang Widodo, S. Pd. njabat lurah?	<b>Pilih an gand a</b>	<b>33.</b>
3		3.2. Memaham i strategi menyimak berita berbahasa jawa	Mampu memberi kan tanggapa n terhadap pembaca an berita berbahas	<b>Pawarta</b>	Apa kang kudu digatekake nalika macakake pawarta? <b>i. Wiraga, Wicara, Wirasa, Wirama.</b> j. Wibusana, wiraga, wicantun, wiraga. k. Wiraga, wiswara, wirama, wirasa l. Wibasa, wibusana, wicantun, wiraga.	<b>Pilih an gand a</b>	<b>34.</b>

			a Jawa yang diamati.				
		3.2. Memaham i strategi menyimak berita berbahasa jawa	Siswa dapat mencari jawaban pertanya an 5 W 1 H dari pawartos .	<b>Dalan Rusak</b> Dalan kabupaten saka wilayah kecamatan Sreseh nganti kutha Sampang rusak lan padha bolong, kendaraan roda 2 utawa roda 4 sing arep liwat ing dalan iku kudu ati-ati lan waspodo. nganti saiki dalan iku durung di dandani karo pemerintah daerah Sampang. Saiful (25 taun) warga sing kerep liwat dalan iku ngeluhkake bab dalan sing rusak iku,” nganti saiki isih rusak <i>padahal</i> dalan iku wes suwe rusak nanging durung di dandani”. Ucape Saiful wektu di temoni radar Jawa Pos kala wingi. Akibat dalan sing rusak iku mau, ndadekake akeh wong sing nganggo kendaraan roda 2 utawa roda 4 ngalami kacilakan ing dalan iku.	Sapa kang ngeluhake karusakan dalan? a. Warga b. Radar Jawa Pos c. Warga <b>d. Saiful</b>	<b>Pilih an gand a</b>	<b>35.</b>
		3.2. Memaham i strategi menyimak berita berbahasa jawa	Siswa dapat mencari jawaban pertanya an 5 W 1 H dari pawartos .		Apa kang diakibatke saka rusaking dalan iku? a. Dalan padha rusak lan bolong b. Kendaraan kudu ati- ati lan waspada <b>c. wong sing nganggo kendaraan roda 2 utawa roda 4 ngalami kacilakan ing dalan iku.</b> d. Dalan dadi ora iso kanggo liwat	<b>Pilih an gand a</b>	<b>36.</b>
		3.2. Memaham i strategi menyimak berita berbahasa jawa	Siswa dapat mencari jawaban pertanya an 5 W 1 H dari pawartos .		Dalan ngendi kang rusak? a. Daerah sampang <b>b. Dalan kabupaten saka wilayah kecamatan Sreseh nganti kutha Sampang</b> c. Dalan kecamatan sreseh	<b>Pilih an gand a</b>	<b>37.</b>

					d. Dalan ngarep kecamatan		
		3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa	Siswa dapat mencari jawaban pertanyaan 5 W 1 H dari pawartos .	<p><b>KRUPUK ABANG PUTIH</b></p> <p>Bantul, <a href="http://www.jogiatv.tv">www.jogiatv.tv</a> – Ing taun 70-an, krupuk pohung, ingkang namanipun krupuk abang putih, mujudaken nyamikan ingkang mirunggan. Sinaosa bahan bakunipun glepung tapioka lan cara ngocalipun prsaja, ananging krupuk punika, sakelangkung miraos, boten kawon kaliyan krupuk damelan pabrik. Ananging awit pangrembakaning jaman, krupuk punika tansaya kadhesuk, satemah cacahing perajin kanton sekedhik. Padhukuhan Klisat Srihardono Pundong Bantul, wiwit jaman kamardikan kawentar minangka teleng produksi krupuk abang putih. Warga ing desa kasebat, rikala samanten racak makarya minangka perajin krupuk pohung punika. Nanging samangke cacahing perajin krupuk abang putih, kanton sekedhik. Mratahipun krupuk damelan pabrik njalari krupuk abang putih, kirang dipun pikajengi masyarakat. Sabar, satunggaling perajin krupuk abang putih, mratelakaken, saben dinten ngocal 50 ngantos 70 kg glepung tapioka, kangge damel krupuk, suda kathah tinimbang 15 taun kapengker. Rikala semanten Sabar damel krupuk ngantos sa-ton saben dinten, dipun biyantu dening welasan</p>	Kapan krupuk abang putih dadi nyamikan kang mirunggan? a. Ing taun 60-an <b>b. Ing taun 70-an</b> c. Ing taun 80-an d. Ing taun 90-an	<b>Pilihan ganda</b>	<b>38.</b>

				<p>tanaga karya. Samangke Sabar ndamel krupuk nasionalis punika namung kaliyan semahipun. Regi krupuk abang putih mentah Rp 18.000,00 saben kilo . Samangke panyadenipun saya winates, namung dipun sade dhateng Imogiri iring kidul lan Kecamatan Panggang. Awit saking punika, para perajin ngajab pemerintah cawe-cawe milujengaken produksi krupuk mirunggan saking Pundong punika.</p>			
3		3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa jawa	Siswa dapat mencari jawaban pertanyaan 5 W 1 H dari pawartos .	<b>Pawarta</b>	Ngendi kang kawentar minangka telenging produksi krupuk abang putih? <b>a. Padhukuhan Klisat Srihardono pundong Bantul</b> b. Imogiri iring kidul c. Kecamatan Panggang d. Bantul	<b>Pilihan ganda</b>	<b>39.</b>
4		3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa jawa	Siswa dapat mencari jawaban pertanyaan 5 W 1 H dari pawartos .	<b>Pawarta</b>	Apa bahan kanggo gawe krupuk abang putih? <b>a. Glepung</b> <b>b. Glepung tapioka</b> c. Glepung beras d. Glepung kanji	<b>Pilihan ganda</b>	<b>40.</b>



## Soal Ulangan Bahasa Jawa

### Kanggo kelas VIII

1. Keping anggonmu matur menawa arep idin marang bu Guru menyang WC?
  - e. Bu, kula ajeng ten wingking
  - f. Bu, aku arep menyang WC
  - g. Bu nyuwun Idin badhe dhateng wingking.
  - h. Bu, nyuwun idin ajeng ten wingking
  
2. Kowe dijaluki tulung njupuk buku ing ruang Guru, kepiye anggonmu matur marang guru kang ana ing ruang guru?
  - e. Nyuwun sewu pak, kula badhe mendhet buku wonten ing mejanipun Bu Nita
  - f. Pak kula ajeng mendhet buku ten mejane Bu Nita
  - g. Pak, kulo ajeng mendhet buku nggih
  - h. Nyuwun sewu pak, ajeng mendhet buku ten mejane Bu Nita.
  
3. Pak Mitra : Put, sore iki aku lan ibumu arep njagong bayi.  
Putri : Sinten ingkang babaran pak?  
Ragam basa apa kang ono ing pacelathon nduwur kuwi?
  - e. Ngoko lugu lan krama madya
  - f. Ngoko alus lan krama madya
  - g. Ngoko alus lan krama inggil
  - h. Ngoko lugu lan krama inggil
  
4. Bu Guru : Wid, tulung jupukno tugas nang mejane Ibu!  
Widada : **mejane ing pundi Bu?**  
Ukara kang kacithak kandel ing nduwur, benere yaiku...
  - e. Nggih Bu.
  - f. Nggih, Mejane sing pundi Bu?
  - g. Nggih Bu, Mejanipun ingkang pundi?
  - h. Oke Bu.
  
5. **Bapak : nduk sampun dhahar dereng?**  
Sari : sampun pak.  
Tembung kang kacithak kandel ing nduwur benere yaiku...
  - e. Nduk Sampun maem?
  - f. Nduk wis maem durung?
  - g. Nduk wis mangan?
  - h. Madhang nduk!
  
6. Keping anggonmu njaluk ijin marang ibumu, yen kowe arep nggarap tugas ing omahe kancamu?
  - e. Bu mengo aku arep garap tugas ning gone kancaku.
  - f. Bu, badhe nyuwun idin mangkih kula badhe nggarap tugas wonten ing griyanipun kanca kula.
  - g. Bu ajeng nyuwun ijin, mangkih kula ajeng nggarap tugas wonten gone kanca.
  - h. Bu, kula ajeng nggarap tugas ten nggene rencang.
  
7. Jaka: Bud, aku mengko arep nang ngomahmu njilih buku ya!  
Budi : **inggih Ka, jam pinten?**

- Ukara kang kacithak kandel ing nduwur benere yaiku...
- e. Iya Ka, jam pira?
  - f. Inggih Ka, jam pira?
  - g. Oke Ka, jam pinten?
  - h. Iya ka, jam pinten?
8. Ibu : Nit, adhine kon **sare** disik.  
Nita : Nggih Bu!  
Tembung kang kacithak kandel ing nduwur benere yaiku...
- e. Bobok
  - f. Tilem
  - g. Turu
  - h. Sare
9. Bapak : nduk kowe arep nandi?  
Tari : badhe wonten **dalemipun** Sari Pak!  
Tembung kang kacithak kandel ing nduwur benere yaiku...
- e. Omah
  - f. Griya
  - g. Dalem
  - h. Rumah
10. Ibu : Bud, ibu tak menyang pasar disik, jaga omah ya!  
Budi :.....  
Ukara kang trep kanggo nglengkapi pacelathon ing ndhuwur yaiku...
- e. Oke Bu!
  - f. Iya Bu!
  - g. Nggih Bu!
  - h. Sip Bu!

#### **Panjang Widodo, S. Pd. Penjabat Lurah Desa Imogiri**

Panjang Widodo, S. Pd. Carik Desa Imogiri, Kecamatan Imogiri, Bantul minangka penjabat Lurah Desa Imogiri amarga Lurah Desa Drs. Sigit Yuwono wis entek masa jabatane. Mangkono keterangan Suharisman, S. Pd. Kabag Pemerintahan kang diampingi Kabag Keuangan Sugiyanto, AMd. marang Djaka Lodang ing kantore durung suwe iki. Kanggo ngrancakake lumakune Pemerintahan Desa terus diadani serah terima jabatan saka Drs. Sigit Yuwono marang Panjang Widodo, S. Pd. Carik Desa Imogiri rikala tanggal 23 Januari 2013 kepungkur mapan ing Balai Desa Krajan Imogiri, disekseni Tripika Kecamatan Imogiri. Kanggo ngisi lowongan Jabatan Lurah Desa Imogiri kasebut BPD lan Pemdes Imogiri mrogramake Pilkades ana tanggal 14 April 2013 lan wis gawe panitia Pilkades.

Panitia Pilkades dumadi saka Ketua: Subardi Sk. Kp, Sekretaris : Suharisman, S. Pd. Bendhahara : Surojo kabantu anggota : Sugiyanto Amd, Parmono, Ir. Sudaryanto, Tunggul Widayat, Sukimin, Sudarno, Mujisantosa lan Jumakir.  
(kapethik saka Djaka Lodang No. 44 tanggal 16 Maret 2013 kaca 44)

11. Saka wangsulan ing ngisor, kang ngrembug bab waosan ing dhuwur, kajaba...
- e. Panjang Widodo, S. Pd minangka Lurah Desa Imogiri ngganteni Drs. Sigit Yuwono.
  - f. BPD lan Pemdes Imogiri mrogramake Pilkades kanggo ngisi lowongan Jabatan Lurah Desa Imogiri

- g. Panjang Widodo, S. Pd. Wis entek masa jabatane mula dianakake Pilkades tanggal 14 April 2013.
  - h. Serah terima jabatan saka Drs. Sigit Yuwono marang Panjang Widodo, S. Pd.
12. Kena apa Panjang Widodo iso njabat dadi lurah?
- e. Amarga menang Pilkades rikala tanggal 14 April 2013.
  - f. Amarga sakdurunge minangka Carik Desa Imogiri.
  - g. Amarga diangkat dadi lurah nalika tanggal 23 Januari 2013.
  - h. Amarga Drs. Sigit Yuwono wis entek masa jabatane.
13. Kangge ngrancakaken lampahipun Pemerintahan Desa.  
Pitekenan ingkang trep kangge wangsulan ing nginggil inggih menika...
- e. Kena apa diprogamake pilkades?
  - f. Kena apa dianakake serah terima jabatan?
  - g. Kena apa Drs. Sigit Yuwono?
  - h. Kena apa Panjang Widodo, S. Pd. njabat lurah?
14. Apa kang kudu digatekake nalika macakake pawarta?
- m. Wiraga, Wicara, Wirasa, Wirama.
  - n. Wibusana, wiraga, wicantun, wiraga.
  - o. Wiraga, wiswara, wirama, wirasa
  - p. Wibasa, wibusana, wicantun, wiraga

### **Dalan Rusak**

Dalan kabupaten saka wilayah kecamatan Sresih nganti kutha Sampang rusak lan padha bolong, kendaraan roda 2 utawa roda 4 sing arep liwat ing dalan iku kudu ati-ati lan waspodo. nganti saiki dalan iku durung di dandani karo pemerintah daerah Sampang. Saiful (25 taun) warga sing kerep liwat dalan iku ngeluhake bab dalan sing rusak iku,” nganti saiki isih rusak *padahal* dalan iku wes suwe rusak nanging durung di dandani”. Ucape Saiful wektu di temoni radar Jawa Pos kala wingi. Akibat dalan sing rusak iku mau, ndadekake akeh wong sing nganggo kendaraan roda 2 utawa roda 4 ngalami kacilakan ing dalan iku.

15. Sapa kang ngeluhake karusakan dalan?
- e. Warga
  - f. Radar Jawa Pos
  - g. Warga
  - h. Saiful
16. Apa kang diakibatke saka rusaking dalan iku?
- e. Dalan padha rusak lan bolong
  - f. Kendaraan kudu ati-ati lan waspada
  - g. wong sing nganggo kendaraan roda 2 utawa roda 4 ngalami kacilakan ing dalan iku.
  - h. Dalan dadi ora iso kanggo liwat

17. Dalan ngendi kang rusak?

- e. Daerah sampang
- f. Dalan kabupaten saka wilayah kecamatan Sreseh nganti kutha Sampang
- g. Dalan kecamatan sreseh
- h. Dalan ngarep kecamatan

#### **Krupuk abang putih**

Bantul, [www.jogjatv.tv](http://www.jogjatv.tv) – ing taun 70-an krupuk pohung, ingkang namanipun krupuk abang putih, mujudaken nyamikan ingkang mirungga. Sinaosa bahan bakunipun glepung tapioka lan cara ngocalipun prasaja, ananging krupuk punika, sakelangkung miraos, boten kawon kaliyan arupuk damelan pabrik. Ananging awit pangrembakaning jaman, krupuk punika tansaya kadhesuk, satemah cacahing perajin kantun sekedhik.

Padhukuhan Klisat Srihardono Pundong Bantul, wiwit jaman kamardikan kawentar minangka teleng produksi krupuk abang putih. Warga ing desa kaseba, rikala semanten racak makarya minangka perajin krupuk pohung punika. nanging samangkecacahing perajin krupuk abang putih kirang dipun pikajengi masyarakat.

Sabar, satunggaling perajin krupuk abang putih, mratelakaken, saben dinten ngocal 50 ngantos 70 kg glepung tapioka, kangge damel krupuk, suda kathah tinimbang 15 taun kepengker. Rikala semanten Sabar damel krupuk ngantossa-ton saben dinten, dipun biyantu dening welasan tanaga karya. Samangke sabar ndamel krupuk nasionalis punika namung kaliyan semahipun. Regi krupuk abnag putih mentah Rp. 18.000,00 saben kilo. Samangke panyadenipun saya winates, namung dipun sade dhateng Imogiri iring kidul lan Kecamatan Panggang.

Awit saking punika, para perajin ngajab pemerintah cawe-cawe milujengaken produksi krupuk mirunggan saking Pundong punika.

18. Kapan krupuk abang putih dadi nyamikan kang mirunggan?

- e. Ing taun 60-an
- f. Ing taun 70-an
- g. Ing taun 80-an
- h. Ing taun 90-an

19. Ngendi kang kawentar minangka telenging produksi krupuk abang putih?

- e. Padhukuhan Klisat Srihardono pundong Bantul
- f. Imogiri iring kidul
- g. Kecamatan Panggang
- h. Bantul

20. Apa bahan kanggo gawe krupuk abang putih?

- e. Glepung
- f. Glepung tapioka
- g. Glepung beras
- h. Glepung kanji

LAMPIRAN 6

PENGADAAN KARTU ANGKA JAWA

**PENGADAAN MEDIA KARTU ANGKA JAWA**



## **PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU ANGKA JAWA**

Media pembelajaran kartu angka jawa digunakan bersama dengan permainan yang populer dikalangan anak-anak yang disebut dengan permainan “Tepuk Nyamuk”. Diharapkan dengan menggunakan media ini anak dapat lebih tertarik dan lebih mudah untuk mempelajari angka Jawa. Cara penggunaannya yaitu dengan:

1. Kelas dibagi menjadi kelompok
2. Wakil perkelompok maju
3. Kemudian memutar menyebutkan angka 1-10 bersamaan dengan mengeluarkan satu kartu.
4. Kemudian ketika guru menyebutkan angka dan kartu yang tertulis angka tersebut keluar maka siswa berlomba untuk menepuk kartu tersebut. Siapa paling cepat mendapat skor tertinggi.

**LAMPIRAN 7**  
**DOKUMENTASI**



**DOKUMENTASI**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**











KARTU BIMBINGAN

**KARTU BIMBINGAN PPL**  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPMP) UNY  
TAHUN 2014.....

**F04**  
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 2 NGEMPLAK

Alamat Sekolah : MATANAN, BUNIMAKTAN, NGEMPLAK, SLEMAN Fax / Telp. Sekolah :

Nama DPL PPL : Nurhidayah, M. Hum

Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Jawa / Sastra Bahasa dan Seni

Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	02/8 - 2014	2	Persiapan mengajar		
2	16/8 - 2014	2	Rpp		
3	5/9 - 2014	2	Penyusunan laporan		
4	16/9 - 2014	2	Ujian		

**PETUNJUK**

- ✓ Kartu bimbingan PPL ini dibuat untuk DPL PPL (Konsentrasi PPL)
- ✓ Kartu bimbingan PPL ini harus diisi secara bertahap dan diserahkan secara lengkap dan benar kepada lembaga bimbingan.
- ✓ Kartu bimbingan PPL ini akan diserahkan ke LPMP & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penyelesaian PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Dra. Widiyati, M. Pd

Bantul, 20 September 2014

Mhs PPL Prodi Bahasa Jawa

Yamdoni  
0203241013